

Programm

des

Königlichen Friedrichs-Gymnasiums

zu Gumbinnen,

womit zur

öffentlichen Prüfung der Schüler aller Klassen

am 13. April 1886

ergebenst einladet

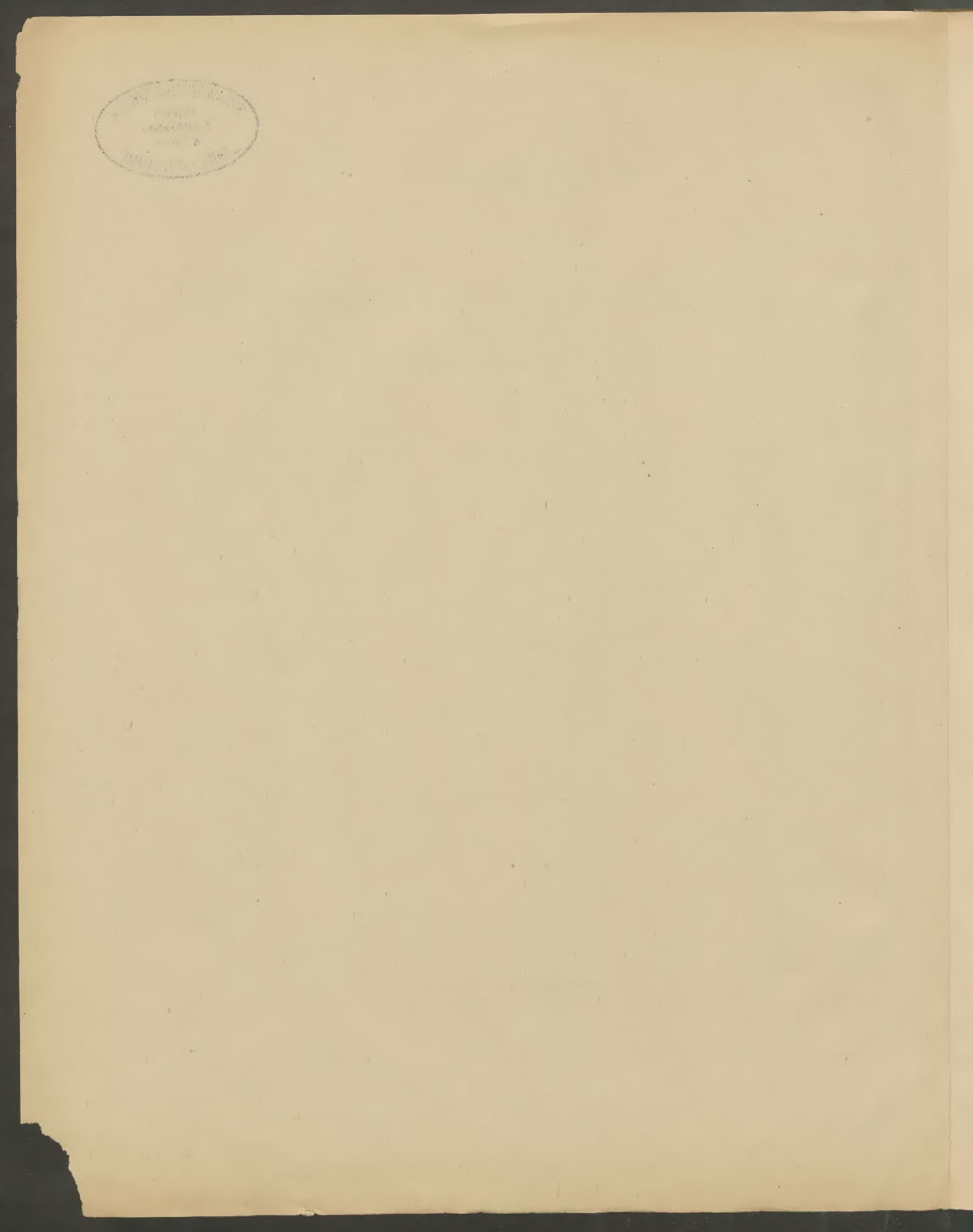
Dr. Anton Viertel,
Professor und Direktor.

Inhalt: 1) Orthographisch-dialektische Forschungen auf Grund attischer Inschriften. Zweiter Teil. Von dem Gymnasiallehrer Dr. Hecht.

2) Jahresbericht. Vom Direktor.

Gumbinnen, 1886.

1886. Progr. Nr. 4.



Orthographisch-dialektische Forschungen auf Grund attischer Inschriften.

Zweiter Teil.

Die folgende Tabelle enthält links von der mittleren Columne die mit ηι, rechts die mit ει endigenden Worte.

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem ν.	Alter der Inschriften nach Olymp.	Alter der Inschriften nach Jahren.	Worte mit unverändertem ν.	Nummer der Inschriften.
C. i. A. II 25,10	πόληι	älter als Ol. 101	nach Koehler		
		c. 100	376	βουλεῖ λιθίνει	38,7 38,3. 10
555,5 — 6	τῆι φυλῆι τῆι	101,1	376/5		
32,8 40,4 41,9 — 6 42,7 45,5 47,5. 8 47,16 557,4 — 5	πόληι τῆι βουλῆι τῆι βουλῆι στήληι λιθίνηι λιθίνηι, πόληι στήληι τῆι λιθίνηι τῆι φυλῆι	?		(ἀκροπόλ)ει	40,15
49,12	τῆι βουλῆι	101,2	375/4	πραχθεῖ	49,10
51,7 — 17 — 23	βουλῆι τῆι εἰρήνηι	102,4	369/8		
50,8 — 11 — 17 52,18 52c.7.9.12.31 52 c 19	τῆι βουλῆι τῆι ἀκροπόληι ἧι τῆι βουλῆι στήληι λιθίνηι	103,1	368/7	τεῖ βουλεῖ	50,3

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem *ν*.	Alter der Inschriften nach Olymp.	Jahren.	Worte mit unverändertem *ν*.	Nummer der Inschriften.
558,12	(*ἀκροπόλ*)*ηι* (underlined)	?		*λιθίνει*	559,12
558,11	*λιθίνηι*				
54 und 55	haben nur *ηι*	104,2	363/2		
56 und 57	ebenso nur *ηι*	104,3	362/1		
61,26	*ἧι*				
61,7. 13. 24. 32	*τῆι*				
— 18	*ἀναγραφῆι*	105,3/4	358/7/6		
— 19	*στήληι λιθίνηι*			*χαλκοθήκει*	61,7. 13. 24. 28. 33. 36
— 22	*τῆι βουλῆι*	106,3/4	354/3/2	*αὐτεῖ*	— 36
— 29	*δέηι*			*ἀνοιχθεῖ*	— 14
— 17	*ἐξετασθῆι*			*παρασκευασθεῖ*	— 25
62,3	*ἧι*				
— 4	*ὀγδόηι*	105,4	357/6		
— 6	*τῆι*				
65,18	*λιθίνηι*	?			
66,5	*ἧι*				
— 8. 10. 14	*βουλῆι*	106,1	356/5		
— 10	*τῆι*				
69. 70. 72/3 4/6/7 84/5./6./7 89. 91 95. 97	nur *ηι*	69. 70 = 106,2	355/4		
		72 = 106,4	353/2	*ἀκροπόλει* (underlined)	86,15
				ἀκροπόλει (underlined)	89,16
90	*γραμματῆι*				
159 b 9	*στήληι*				
96,1	*τῆι*	?		*τεῖ βουλεῖ*	96,10
106,12	*τῆι*				
108 a 7	*τῆι*	107,4	349/8		
— b 6	*δειχθῆι*				
17 b 28	*ἀκροπόληι* (underlined)	?			
109,2	*τῆι βουλῆι*	108,2	347/6		
111,8	*τῆι βουλῆι*	108,4	345/4		
112,5. 16	*τῆι*	zwischen Olymp. 106 und 109			
— 7. 12	*μεθιστῆι*				

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem ν.	Alter der Inschriften nach Olymp.	Jahren.	Worte mit unverändertem ν.	Nummer der Inschriften.
114 B. 3. 6	τῆι			τεῖ	114 A 4
— A 9. 11.					
B10.15.C12	τῆι βουλῆι			τεῖ βουλεῖ	— A 8
— A 6	τῆι βουλῆι ἀγαθῆι			αὐτεῖ	— A 5
— A 4	βουλῆι	109,2	343/2	ἀκροπόλει	— A 15
— B 10	ἀγαθῆι τύχηι				
— A 15	ἐν στήληι				
— B 3	δοκῆι				
— B 13	ποηθῆι . ῆι			δοκεῖ	— A 5. 9
115,20	στήληι λιθίνηι				
— 34	τῆι βουλῆι				
— 36	ἀποκτείνηι	?			
115 b 28	ἀκροπόληι				
116,3	ἐνάτηι καὶ εἰκοστῆι	109,4	341/0		
118,15	τῆι	?		τεῖ	119,7
121,2	ῆι	110,3	338/7	ἀκροπόλει	121,18
				ἔνει	125,4
				τεῖ	126,6
126,10	τῆι	110,4	337/6	βουλεῖ	-- 10
127,2	ῆι				
— 6	ἀγαθῆι				
573,9	τῆι			ἀφιεῖ	573 b 3
573 b 23	τῆι	?		συνάγει	— 4
575,18	στήληι λιθίνηι				
				τεῖ ἑβδόμει	578,34
578,32. 36	τῆι	nach		ἐνάτει	– 36
— 39	αὐτῆι	109	= 344—40	δοκεῖ	— 10. 11. 14
— 21	ἐφῆι	nach Koehler.		δόξει	— 17
— 27	ἀφῆι			τιμηθεῖ	— 24
				εἶ	— 29. 31. 32
				βουλεῖ	130,2
137,12	στήληι				
138,10	στήληι			ἀκροπόλει	136,2
— 11	ἀκροπόληι	?		βουλεῖ	131,4
141,4. 9	βουλῆι			τεῖ	146,7
143,10	κοινῆι			στήλει λιθίνει	147,7
— 13	τύχηι			λιθίνει	154,4
		?		πόλει	161,15

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem ν.	Alter der Inschriften nach Olymp.	Jahren.	Worte mit unverändertem ν.	Nummer der Inschriften.
162,12	<u>ἀκροπόληι</u>				
162 a 6 b 6					
c 17. 28	τῆι	111,2	335/4		
— c 7	ἀγαθῆι τύχηι				
— e 9	τῆι κυρῆι				
163,22. 33	τῆι				
— 27	παρέχηι	?			
164,29	λιθίνηι στήληι				
167,49	ἧι	zwischen		διοικήσει	167,35
— 23. 84	τῆι	111,3 und		συντελεσθεῖ	167,4
—27.54.85	ἧι	113,3			
168,5. 18	τῆι			βουλεῖ	168,6. 18
— 10	τῆι Ἀφροδίτηι	111,4	333/2	τεῖ βουλεῖ	— 11
169,4	ἧι			δοκεῖ	— 24
183,3	ἧι	183,1—18:			
— 6	τριακοστῆι	112,1	332/1	ἐνάτει	183,5
172,3	δοκῆι				
173,2	ἧι	?		στήλει λιθίνει	171,14
— 4	ἐνάτηι				
175,1	ἧι	112,2	331/0		
— b 5	δεκάτηι			ἕκτει καὶ δεκάτει	175 b 6
176,4	ἧι				
— 6	ἐνάτηι	112,3	330/29	<u>ἀκροπόλει</u>	176,35
— 7	δεκάτηι				
178,3	ἧι	112,4	329/8		
179,2	ἧι	113,4	325/4		
— 4	ὀγδόηι				
180,7	τῆι	?			
— 10	βουλῆι			τριακοστεῖ	180,5
607,6	τῆι	114,1	324/3	τεῖ	609,2
				βλάβει	— 11
610	hat 10 mal ηι	?			

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem *ν*.	Alter der Inschriften nach		Worte mit unverändertem *ν*.	Nummer der Inschriften.
		Olymp.	Jahren.		
				ἐνδεκάτει	181,4
181,14	ἧι	114,2	323/2	ἕκτει	182,5
				ἀκροπόλει	183,15
186,17	ἧι			τρίτει καὶ εἰκοστεῖ	186,19
— 3. 22	τῆι	114,3	322/1	βουλεῖ	— 22
— 10	στήληι λιθίνηι			κοινεῖ τύχει	— 26
				ἀκροπόλει	— 12
187,10	ἀγαθῆι			τύχει	187,10
188,3	ἧι			πόλει	— 8
— 5	ἕνηι				
— 6	τριακοστῆι				
190,7	ἕνηι	?			
— 8	τριακοστῆι				
— 2	στήληι			τετάρτει	190,8
— 10. 17. 22	τῆι βουλῆι			δόξει	— 28
191,4	ἧι				
— 7	ἕκτηι				
581,4	τῆι Ἥβηι	115,1	320/19		
— 14. 29	στήληι				
193,8	τῆι			πόλει	193,8
				κοινεῖ	193,13
203,24. 32	τῆι			τύχει	195,10
— 9	καταστήσηι			πόλει	203,24
— 30	εἴπηι				
206,6	βουλῆι				
— 11	τῆι βουλῆι				
209,13	στήληι λιθίνηι	?			
213,7	κοινῆι				
221,2	ἧι			στήλει	223,10
— 5	τῆι			στήλει	229,6
225,9	αὐτῆι, δοκῆι			τεῖ	584,6. 10
227,8	τῆι				
230 a 1	ἧι			εἰκοστεῖ	230 a 3 b 6
231,13	ἧι			τρίτει	231,3
234,5	ἕκτηι εἰκοστῆι	116,3	314/3	κοινεῖ	234,16
— 4	ἑνδεκάτηι				
235,6	στήληι λιθίνηι	?			
		116,4	313/2	τεῖ	185,1
				ἕκτει	236,4

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem *ν*.	Alter der Inschriften nach Olymp.	Jahren.	Worte mit unverändertem *ν*.	Nummer der Inschriften.
		118/2	307/6	*τεῖ*	238,15
586,1	*στήληι*	?			
— 10	*τύχηι*				
— 14	*ἀγαθῆι*				
587,5	*τῆι*				
				τεῖ ἐπαρχεῖ	588,13
589,37	*στήληι λιθίνηι*			*λάχει*	— 15
243,28	*στήληι λιθίνηι*				
— 11	*ἧι*			*πράττει*	243,33
245,3	*δεκάτηι*			*ὑπολαμβάνει*	— 35
		118,3	306,5	*εἶ*	247,4
				ἕνει	— 6
				ἐνάτει εἰκοστεῖ	— 7
249,21	*τῆι*			*εἶ*	248,5
— 24	*τύχηι*			*ἀγαθεῖ*	249,24
250,9	*ἧι*	?			
		zwischen 120,1 und 118,2	307 und 300	*τεῖ*	251,24. 28
				πάθει	— 11. 16
				σταθεῖ	— 17
253,18	*τύχηι*	?		*ἕνει*	252 b 5 (Append.
— 25	*βουλῆι*			*βουλεῖ*	— 16. 20
				(βουλ)εῖ	253,19
				τεῖ	— 25
255,3	*ὀγδόηι*	119,1	304/3		
256 b 3	*ἧι*			*ἐνάτει εἰκοστεῖ*	256 b 6. 7
				ἀγαθεῖ τύχει	— 28
				στήλει λιθίνει	— 30
				πέμπτει	257,4
				τύχει ἀγαθεῖ τεῖ βουλεῖ	258,13
		119,2	303/2	*ἐνάτει*	260,4
262,4	*ἧι*			*δεκάτει εἰκοστεῖ*	262,6. 7
263,4	*ἕνηι*			*τύχει*	263,17
				τριακοστεῖ	264,6
				τεῖ	268,7. 9
				δεκάτει εἰκοστεῖ	270,3. 4
		119,3	302/1	*εἶ*	— 2
273 b 5	*τῆι*	?		*στήλει λιθίνει*	272,10
274,6	*λιθίνηι*				

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem ν.	Alter der Inschriften nach Olymp.	Jahren.	Worte mit unverändertem ν.	Nummer der Inschriften.
278,2	ἧι			τεῖ, λιθίνει	275,6. 8
280,8	βουλῆι			στήλει λιθίνει	277,4
— 13	. . . ἧι γῆι			ἑβδόμει	280,5
281,14	τῆι	?			
				τύχει	282,1
				κοινεῖ	285,13
				τεῖ βουλεῖ	287,5
600,27	ἕνηι			στήλει λιθίνει	600,55
611,15	κοινῆι			πέμπτει	611,2
— 19	ἀγαθῆι τύχηι	120,1	300/299	συντελεσθεῖ	— 35
				τύχει ἀγαθεῖ	612,11
612,22	στήληι			λιθίνει	— 23
297,3	ἧι	120,2	299/8	εἶ, στήλει λιθίνει	613,17. 22
				δεκάτει εἰκοστεῖ	297,5. 6
				στήλει λιθίνει	— 28
		?		λιθίνει	298,6
299,3. 5	ἧι, ἑβδόμηι	121,1	296/5	. . . ει (τῆς πρυτανείας)	299 b 5
				πέμπτει	300,3
		121,2	295/4	ἀγαθεῖ τύχει	— 23
				λιθίνει, τεῖ	— 54. 56
301,4. 11	εἰκοστῆι, κοινῆι				
303,3	ἧι			εἰκοστεῖ	303,5
304,8. 18	τῆι	um 121,3	294/3	πέμπτει καὶ εἰκοστεῖ	304,5
305,3	ἧι			τρίτει εἰκοστεῖ	305,5. 6
		um 122		τεῖ βουλεῖ	— 8. 19
				τύχει	— 15
307,2	δεκάτηι				
— 4	ἐνάτηι καὶ εἰκοστῆι				
— 7	ἀγαθῆι τύχηι		zwischen		
— 23	στήληι λιθίνηι		290 und	(δοκ)εῖ	307,22
308,4	δωδεκάτηι		287		
— 8	τῆι βουλῆι				
— 2	ἧι				
309,16	τῆι βουλῆι	?		ἀγαθεῖ τύχει	310,11

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem ν.	Alter der Inschriften nach Olymp.	Jahren.	Worte mit unverändertem ν.	Nummer der Inschriften.
311,4	ἐνάτηι καὶ εἰκοστῆι				
—2	[τ]ῆι				
—15.40.55	τῆι				
—11	κοινῆι				
—54	στήληι λιθίνηι				
—42	εἰδῆι	123,3	286/5		
—50	[τ]ῖι			ἕκτει, πέμπτει	312,5. 6
312,3	[τ]ῆι			ἀγαθεῖ τύχει	—35
—16	τῆι			τεῖ	—45
—57	[τ]ῆι				
				τίχει ἀγαθεῖ	313,16
		123,4	285/4	πέμπτει	567,2
				ἀγαθεῖ τύχει	—10
314,6.15.28	τῆι			ὀγδόει	314,3
				ἐνάτει καὶ δεκάτει	—4
				[τ]εἶ	—2
				τεῖ	—32. 43
				βουλεῖ	—6
		124,1	284/3	δοθεῖ	—15
				παρακαλεῖ	—30
				διαμένει	—34
				τύχει	567 b, 15
				τεῖ	—27
				φυλεῖ	—28
315,2	[τ]ῆι	124,2/3	284/3 bis 282/1 ?	τεῖ	315,21
				ἀγαθεῖ τύχει τεῖ βουλεῖ	—10
				ἀγαθεῖ τύχει	614,8. 9. 33
				εἶ	—18
				στεφανώσει, ἀνείπει	—22
316,2	[τ]ῆι			ἕκτει καὶ εἰκοστεῖ	316,3/4
—15	ἀγαθῆι τύχηι βουλῆι			τεῖ βουλεῖ	—6
—32	στήληι λιθίνηι			τεῖ	—34
317,2	[τ]ῆι	124,3 oder 124,4	282/1 oder 281/0	ἑνδεκάτει δωδεκάτει	317,3
				τεῖ βουλεῖ	—6
				τεῖ	—14. 15. 17
				τεῖ	318,17
319,2. 14	τῆι	?		τριακοστεῖ	319,2

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem ν.	Alter der Inschriften nach Olymp.	Jahren.	Worte mit unverändertem ν.	Nummer der Inschriften.
320 b 3	*ἧι*	125,2	279/8	*ὀγδόει, εἰκοστεῖ*	320 b 5. 7
320,26	*στήληι*			*τεῖ*	320,11
				λιθίνει	— 26
				εἷ	— 22
321 a 2	*ἧι*	125,3	278/7		
322,3	*δεκάτηι*	125,4	277/6 (?)	*ἕκτει*	322,3
				ἐνάτει τριακοστεῖ	323,3. 4
		Vor 128		*εἷ*	325 a 2
				τεῖ	— b 20
				τεῖ	326,4. 11. 13
				στήλει τεῖ	327,6. 9
328,10	*ἐν στήληι λιθίνηι*			*τύχει*	329,4
329,4	*ἀγαθῆι . . . . τῆι*			*βουλεῖ*	— 4. 17
— 17	*τῆι*			*ὀγδόει*	330,3
602,11	*ἀγαθῆι τύχηι*		Vor 271		
603,26	*στήληι λιθίνηι*			*τεῖ ἑορτεῖ*	603,14
604,7	*ἐν στήληι λιθίνηι*				
		Kurz vor dem Chremonid. Kriege		*τεῖ*	331,3. 33. 91
				ἀγαθεῖ τύχει	— 66
331,1	*τῆι*			*τεῖ βουλεῖ*	— 67
				στήλει λιθίνει	— 89
		Zwischen 127,2 und 128,4	271 und 265	*ἐνάτει*	332,4
332,35	*ἀγαθῆι*			*τεῖ*	— 16.17. 25.26. 40
— 43	*στήληι*			*τύχει*	— 35
		vor	264/3	*τεῖ*	333,6
334,15. 16.		Zur Zeit des Chremonid. Krieges		*ἀγαθεῖ τύχει*	334,12
24. 27	*τῆι*			*βουλεῖ*	— 15. 18
336,2	*ἧι*			*τεῖ*	335,1
				βουλεῖ	— 4
				ἑνδεκάτει	336,3
338,15	*τῆι*	Zwischen Ol. 125 und Ende des Chremonid. Krieges.		*στήλει*	338,14
		?		*ἕνει*	343,4
352 b 2	*ἧι*			*τεῖ κοινεῖ*	348,7
				τύχει	348,19

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem ν.	Alter der Inschriften nach Olymp.	Jahren.	Worte mit unverändertem ν.	Nummer der Inschriften.
				τεῖ μεγίστει	352,6. 7
				τεῖ, ἀγαθεῖ τύχει	352 b 11. 13
				τεῖ βουλεῖ	— 14. 18
				κοινεῖ	354,5
		?		ἀγαθεῖ	359,7
				εἶ	— 6
				τεῖ	363,5
				εἶ	367,5
370,6	λιθίνηι			στήλει	369,8
371,2	ἧι			ἕνει	371,3
373,2	ἧι			εἶ, τεῖ	372,2. 6
373 b 8. 12					
32. 34. 35	τῆι			. . . άτει	373,4
— 28	ἧι			ἐνάτει, εἰκοστεῖ	373 b 29. 30
				βουλεῖ	— 8. 12. 32
				στήλει, τύχει	— 24. 35
		?		ἀγαθεῖ τύχει	616,10
617,26	λιθίνηι			στήλει	617,26
— 18	ἧι			τεῖ, ἀγαθεῖ τύχει	619,8. 13
				στήλει λιθίνει	— 23
				βουλεῖ	374,4
				λιθίνει	375,6
				τεῖ Κόρει. ἀγαθεῖ	376,3. 18
				ὀγδόει. ἀγαθεῖ τύχει	377,3. 11
379,29	λιθίνηι	bald nach 229			
380,18	ἀγαθῆι τύχηι τῆι	?		τεῖ βουλεῖ	380,22
381,2	ἧι			ἀγαθεῖ	381,29
				τεῖ	383,13
				εἰκοστεῖ	384,4
				ἐνδεκάτει	385,3
389,6	τῆι			ἀγαθεῖ τύχει	386,13
		Ende		. . . άτει. βουλεῖ	389,2. 6
				δεκάτει	390,4
		des		ἀγαθεῖ τύχει	— 14. 36
				τεῖ βουλεῖ	— 32
391,9	ἧι				
392,9	ἧι	3. Jahrhunderts.		στήλει λιθίνει	392,4
				τεῖ	— 6. 16
				ἕνει. ἀγαθεῖ τύχει	— 10. 17
				τεῖ	393,11
				στήλει λιθίνει	400,4

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem ν.	Alter der Inschriften nach Olymp.	Jahren.	Worte mit unverändertem ν.	Nummer der Inschriften.
				κοινεῖ. ἀγαθεῖ τύχει	401,5. 7
				τεῖ βουλεῖ	— 11
		Ende		τεῖ. τεῖ βουλεῖ	402,5. 8
403,6	ἧι	des			
		3. Jahrhunderts.		ἕκτει καὶ δεκάτει	403,9
				τεῖ. ἀγαθεῖ τύχει	— 13. 20
				τεῖ βουλεῖ	— 43
406,2	ἧι			τεῖ	405 b 9. 16. 20
407,2	ἧι			ἐνάτει. τριακοστεῖ	407,5. 6
				τεῖ βουλεῖ	— 9. 11
				τεῖ	— 14. 21
408,2	ἧι	?		δωδεκάτει	408,5
				τεῖ	— 10
				ἀγαθεῖ τύχει	621,3
		Anfang		ἀγαθεῖ. τύχει	— 16. 17
				κοινεῖ	— 6. 20
		des		στήλει λιθίνει	— 26
				εἶ	— 20
		2. Jahrhunderts.		ἀγαθεῖ τύχει	622,2. 19
				στήλει λιθίνει	— 27
				στήλει λιθίνει	605,19
624,30. 31	ἑαυτῆι. αὐτῆι.	zwischen		τεῖ	623,9
— 36. 42	ἔχηι	200 und 150		ἀγαθεῖ τύχει	624. 8, 37
				τεῖ	— 35. 39
409,10. 11	ἀγαθῆι τύχηι. βουλῆι			τρίτει	409 b 3
411,5	λιθίνηι			στήλει	411,5
				ἀγαθεῖ τύχει. στήλει	414,5. 23
				τεῖ βουλεῖ	415,5
				εἰκοστεῖ. τεῖ βουλεῖ	416,5. 9
418,3	ἧι	?		ἕκτει. ἀγαθεῖ	417,3. 9
420,2. 30	ἧι			τεῖ	— 8. 13
— 19. 54	στήληι			δεκάτει καὶ τετάρτει	420, 4. 31
				ἀγαθεῖ τύχει	— 14. 38
				λιθίνει	— 54
421 c 22	τυγχάνηι			τεῖ. ἀγαθεῖ.	421 a 2. 10
423,13	δοκῆι	um 170			
				τεῖ βουλεῖ	428,2. 6
431,28. 40	ἧι. ἀγαθῆι			τεῖ	429,3. 6
				εἶ. τρίτει.	431,2. 29
				βουλεῖ	— 33. 36
				ἀγαθεῖ τύχει. στήλει	— 11. 18

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem ν.	Alter der Inschriften nach Olymp.	Jahren.	Worte mit unverändertem ν.	Nummer der Inschriften.
				τεῖ. τεῖ βουλεῖ.	431,35. 40
433,2	ἧι			εἰκοστεῖ. τεῖ.	432,3. 8
				εἶ. τύχει	434,14. 18
435,2	ἧι			δεκάτει	435,3. 4
				τεῖ βουλεῖ	— 7
436,2	ἧι			. . . άτει. τετάρτει	437,3. 4
438 b 5	ἧι oder ἧι.			τεῖ βουλεῖ	— 8
				ἀγαθεῖ. τεῖ βουλεῖ	438 b 14. 17
439,2. 11	ἧι. κοινῆι			εἶ. τεῖ. βουλεῖ.	438,6. 9. 13
				στήλει λιθίνει	— 24
		um 160		ἑνδεκάτει. τεῖ βουλεῖ	439,4. 8
440,6	ἧι			ἕκτει	440,8
				τεῖ	441,2
				τεῖ. ἀγαθεῖ τύχει τεῖ βουλεῖ	442,4. 9.
				τεῖ βουλεῖ	444,14. 25
				ἀγαθεῖ τύχει	— 25
				τεῖ	— 51. 58
444,82	πολεμιστῆ				
445 a 12	τῆι βουλῆι				
— 22. 25	τῆι				
—41.47.51	πολεμιστῆι				
446,33. 85	ἧι. πολεμιστῆι.			τεῖ βουλεῖ	446,12. 21
— 28.60.63				ἀγαθεῖ τύχει	— 21
65. 67	τῆι.				
453 c 6	τῆι	?			
455,15	δοκῆι			τεῖ	453 b 10
456,13	στήληι			τεῖ βουλεῖ	455,4. 7
457,7	Εἰρήνηι			τεῖ. ἀγαθεῖ	457,3. 8
459,12	τῆι			ὀγδόει. ἕκτει καὶ εἰκοστεῖ. τεῖ	459,2. 3. 8.
				δεκάτει	460,3
461,4. 2	ἕκτη(ι). ἧ(ι)				
464,8	ὑπάρχη(ι)				
465,47. 49	τῆι				
— 28. 12	ἧι. ἀγαθῆι τύχηι			τεῖ. τεῖ Κόρει	465,4. 7
— 14. 31	τῆι βουλῆι				
— 25. 29	λιθίνηι. ἐνάτηι.	163,4	125/4 (?)		
— 30. 42	εἰκοστῆι. χαλκῆι.				
466,14	τῆι πομπῆι				
— 26. 39	τῆι				
551,10.21.94	ἧι			βουλεῖ	551,42
— 87. 90	ἧι. τῆι.				
— 85. 86	ἄγη(ι). ποιῆι.				
— 92	παρακολουθῆι				

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem *ν*.	Alter der Inschriften nach Olymp.	Jahren.	Worte mit unverändertem *ν*.	Nummer der Inschriften.
477,3. 8	*ἐνδεκάτηι. τῆι*		Ende des 2.	*τεῖ Ἀφροδίτει τεῖ*	627,6
477 b 21	*στήληι λιθίνηι*		oder	*ἀγαθεῖ τύχει*	— 7
			Anfang des 1. Jahr-	*ἕκτει. δεκάτει.*	477 b 2. 3
			hunderts.	*τεῖ βουλεῖ. βουλεῖ*	— 4. 14

Seit dem Anfange des 1. Jahrhunderts finden sich nur noch vereinzelte Spuren der Vertauschung von *ηι* mit *ει*:

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem *ν*.	Olymp.	Jahren.	Worte mit unverändertem *ν*.	Nummer der Inschriften.
				κοσμητεῖ	468,23
				αὐθημερεῖ	471,71
				τεῖ βουλεῖ	475,10. 16. 24
				ἀγαθεῖ τύχει	— 24

ει ist für *ηι* auch in der Mitte und am Anfang des Wortes eingetreten. Ein Beweis für den ersten Fall sind die Namen der attischen Phylen:

Nummer der Inschriften.	Worte mit assimiliertem *ν*.	Olymp.	Jahren.	Worte mit unverändertem *ν*.	Nummer der Inschriften.
II 29,4	*Ἐρεχθηΐς*		um 376		
55,3	*Οἰνηΐδος*		363/2	*Οἰνεΐς*	55,4
56,7. 57,2	*Ἐρεχθηΐς*		362/1		
57,1	*Ἐρεχθηΐδος*				
57 b 4	*Οἰνηΐς*				
62,2	*Αἰγηΐδος*		357/6		
73,1	*Ἐρεχθηΐς*		?		
104,2	*Οἰνηΐδος*		?		
			333/2	*Αἰγεῖδος*	168,2
172,9	*Αἰγηΐδος*		?		
172,6	*Ἐρεχθηΐδος*				
172,21	*Οἰνηΐδος*				
			329/8	*Αἰγεῖδος*	178,2
			322/1	*Οἰνεῖδος*	186,16
188,2	*Ἐρεχθηΐδος*		?		
244,1	*Ἐρεχθηΐδος*		Ende des 3. Jahrh.		
564,15	*Ἐρεχθηΐδι*				
—,18	*Ἐρεχθηΐδα*				
			306/5	*Οἰνεῖδος*	247,3. 248,3
			304/3	*Αἰγεῖδος*	255,1

Vom Ende des 4. Jahrhunderts an ist *ει* konsequent festgehalten worden. Vergleiche 323,1. 324,18. 21. 332,2. 335,16. 408,9. 444,46. 52. 54. 56. 63. 77. 79. 81. 87. 445,18. 446,96 u. s. w.

Ein ähnliches Schicksal wie die Namen der Phylen hatten die Worte *ληιτουργία* und *ληιτουργεῖν*, deren ursprüngliches *ηι* (557,6 *ληιτουργεῖ* um 376/5; 554b/14 *ληιτοργιῶν* (?); 172,4 *ἐληιτούργησαν* (332/1) seit dem dritten Jahrhundert gleichfalls dem *ει* gewichen zu sein scheint[1]): 331,61 *λειτουργίας λελειτούργηκεν* um 264; sonst 404,11. 467,28. 454,21. 477c 10. 624. 40.

Hierher gehören endlich auch *εἴτηκεν* 331,94 und *ἐπεινένκασιν* 567b 14.

Die Diphthonge *ει* und *ηι*

sind von Euklid bis etwa Ol. 101,1 (376/5) niemals vertauscht, darum müssen beide Laute in der Aussprache bis dahin merklich unterschieden worden sein[2]). Wenn nun aber von Ol. 101,1 ab anfangs nur sporadisch, dann in wachsender Folge für *ηι* sowohl in der Endung als in der Wortmitte (S. Tabelle) *ει* eintritt und diese Vertauschung sich in der Weise steigert, dass *ει* seit dem Ende des vierten Jahrhunderts (etwa seit 306) überwiegt, ungefähr von 250—160 sogar regelmässig wird[3]), bis dann *ηι* wieder in sein Recht eintritt und um 100 v. Chr. *ει* ganz verdrängt, so muss der Laut *ηι* sich abgewandelt und dem *ει* bis zum Gleichklange (zwischen 250 und 160) nahegekommen sein, um sich dann wiederum von demselben zu entfernen. Es ist als eine Rückwirkung dieser Vertauschung aufzufassen, wenn der feste Laut *ει* im Dativ Singul. der Worte *πόλις* und *ἀκρόπολις* zwischen Ol. 101,1 (376/5) und 111,2 (335/4) dem *ηι* mitunter gewichen ist. (S. Tabelle.)

Für die folgende dialektische Erörterung ist der phonetische Charakter der attischen Orthographie vorauszusetzen, den ich im ersten Teil der Abhandlung[4]) p. 30 ff. glaube erwiesen zu haben.

Es steht fest, dass *ῆι* ursprünglich ein Diphthong *κατ' ἐπικράτειαν* war (verstummte doch später das *ι*), der hinsichtlich der Breite des Lautes zwischen *αι* und *ει* gesprochen sein muss, denn nach meinem Urteil hat Blass[5]) die offene Aussprache des *η* für die ältere Zeit mit voller Gewissheit festgestellt. Eine starke Ähnlichkeit beider Laute konnte nun aber nur unter der doppelten Voraussetzung statthaben, dass *ει* erstens selbst Diphthong war, und zwar ein mehr geschlossener (ẹi), und dass *ηι* sich durch allmähliches Schliessen dem *ει* immer mehr bis zum vollen Gleichklange annäherte; letzteres gilt mit Sicherheit für die Zeit von 250—160 v. Chr.

---

1) Vergl. Foucart. Revue de phil. N. S. I, p. 37.

2) Dass auch vor Euklid dies der Fall gewesen, kann wohl, wenn es auch wegen der Beschaffenheit des älteren Alphabets aus den Inschriften nicht erhellt, angenommen werden, da die Ol. 94, 2 erfolgten Umänderungen nur die Schrift, nicht den Dialekt als solchen betrafen.

3) Es bleiben verhältnissmäsig nur wenige Formen mit *ηι* übrig, wenn wir von *ῆι* absehen, welches wie *ἔδοξεν τῆι βουλῆι* mit formelhafter Zähigkeit beibehalten ist. Nur siebenmal findet sich *εῖ*: 247, 4. 248, 5. 270, 2. 314, 2. 325 a 2. 372, 2. 431, 2.

4) Orthographisch-dialektische Forschungen auf Grund attischer Inschriften, erschienen im Kommissions-Verlag von Gustav Fock in Leipzig.

5) Aussprache des Griechischen p. 24 f.

Wie ist nun aber die seit ungefähr 100 v. Chr. wieder eingetretene Scheidung von *ηι* und *ει* zu erklären? Die Annahme, dieselbe sei durch grammatische Regelung erfolgt, ist natürlich ausgeschlossen; der Grund muss vielmehr in der Aussprache gesucht werden und darin bestehn, dass *ηι* und *ει* sich lautlich wiederum von einander entfernten. Diese Hypothese macht zur Gewissheit der Umstand, dass um diese Zeit *η̄ι* thatsächlich durch Verstummung des Jota[1]) sich zum Vokal abschwächte; aber auch *ει* wird damals dem Jota näher gekommen sein, wenn auch der fertige J-laut einer viel späteren Zeit angehört. Wollte man annehmen, er sei schon früher fertig geworden, wie es Blass thut (p. 51), so widerspricht dem wenigstens für den gebildeten attischen Dialekt die Autorität der öffentlichen Inschriften, denn *ι* für *ει* findet sich erst in der zweiten Hälfte des ersten Jahrhunderts v. Chr.[2]) Andererseits sind *γεί-νεσθαι* (624,5) und *φιλοτειμοῦνται* (624,34) die einzigen Beispiele der umgekehrten Schreibweise für das zweite Jahrhundert v. Chr. (ca. 150). Im ersten mochte die Annäherung an Jota um einen Schritt weiter gerückt sein, wofür das weniger selten vorkommende *ει* für *ῑ* zu sprechen scheint: *τειμῶσα* 482,15. *γεινομένας* 478 b 17. *φιλοτείμως* d 3. *ἐμεσείτευσαν* 418 c 17. Ja noch zur Zeit des Augustus muss *ει* Diphthong gewesen und der erste Bestandteil desselben gesprochen sein, sonst könnte nämlich das damals für *ει* geschriebene *η* schwerlich erklärt werden (Herwerden p. 5.), welches, mochte es immerhin in seiner Entwickelung auf Jota zu im Vergleich zum klassischen Laute sich mehr geschlossen haben, seinen *E*-Laut bis ins 4. Jahrhundert bewahrte. (Blass p. 32 f.) *ει* kam schneller zum Ziele. Lag bis etwa 100 v. Chr. der Accent mehr auf dem ersten Teile des Mischlautes $({}^{\acute{\varepsilon}}{}_{\iota})$, so rückte er von nun an allmählich auf den zweiten $({}_{\varepsilon}{}^{\acute{\iota}})$, der wohl schon mit dem Anfange des 1. Jahrhunderts als einziger Laut übrig blieb.[3])

Wir haben also gefunden, dass das *ει* der Nach-Euklidischen Inschriften bis zum Übergange in Jota Diphthong gewesen und bis etwa um 100 v. Chr. mit Betonung des ersten Bestandteils ${}^{\acute{\varepsilon}}{}_{\iota}$ gesprochen sei. Somit erscheint Brugmanns Theorie, nach welcher es seit dem Ende des 5. Jahrhunderts vor Christo nur ein monophthonges *ει* gab, unrichtig (Curtius Stud. IV p. 84), während Dietrichs Ansicht, dass unechtes *ει* zur Zeit des peloponnesischen Krieges in das echte diphthongische überging, bestätigt wird. (Kuhns Zeitschrift. XIV, 67.)

Zum Schlusse will ich kurz zusammenstellen, was die Inschriften über die Schreibungen: *γίγνομαι γίνομαι*, *γιγνώσκω γινώσκω* und über *σσ* und *ττ* lehren.

---

1) U. Koehlers Bemerkung zu c. i. A. II, 465.

2) Herwerden: Lapidum de dialecto Attica testimonia (1880) p. 7.

3) Nach den Inschriften zu urteilen scheint dieser Termin zu frühe angesetzt. Denn in folgenden Inschriften: c. i. A. III, 1. 30. 63. 65. 567. 568. 583. 607. 580. 645. 800. 867. 1095. 1006. 1008. 1019, welche aus der Zeit Augusts herrühren, findet sich der lange J-laut 13mal durch *ι*, 5mal durch *ει* bezeichnet. Zur Zeit des Claudius: 11mal durch *ι*, 9mal durch *ει* bezeichnet, in den Inschriften: 19. 613. 802. 872. 1078. 1080. 1081. 1082. 1083. — Zur Zeit Neros 6mal durch *ι*, 14mal durch *ει* bezeichnet, in den Inschriften 158. 618. 652. 1085. — Von nun an wird die Schreibweise *ει* Regel. Da jedoch der neue Laut früher fertig ist als die Konsequenz seiner Schreibung, so kann trotz des selteneren *ει* für *ι* schon gegen Ende des Augusteischen Zeitalters jenes den vollen Wert des J-lautes gehabt haben.

γίγνομαι γίνομαι, γιγνώσκω, γινώσκω.

Die jüngere Form *γίνομαι* kommt zuerst II, 307, 35 vor, in einer Inschrift, welche zwischen 290 und 287 v. Chr. abgefasst ist. Hierüber sagt U. Koehler: „Levius, sed notatu haud indignum, quod in Thersilochi archontis decreto vs. 35. primum scriptum exstat *γίνεσθαι*." Von dieser Zeit an findet sich regelmässig *γίνομαι*, welches in der Kaiserzeit auch *γείνομαι* geschrieben wird. (Vgl. II 381, 23. 466, 16. 551, 88. 624, 5. 467, 32. 81. 468, 19. 471, 17. 54. 90. 476, 34. 36. 478 b 17 u. s. w.) Das erste Jahrhundert n. Chr. bietet keine Beispiele, das zweite *γίνομαι* (III 56, 8. 34 a 2.) und *γείνομαι* (2, 12. 5, 30); *γείνομαι* findet sich auch 49, 2 (3. oder 4. Jahrh. nach Dittenberger.) Die volle Form *γίγνομαι* begegnet uns wieder 48, 43. 45. (305 nach Chr.) —

Also: bis nach 300 v. Chr. war *γίγνομαι* im Gebrauch, von da ab *γίνομαι* resp. *γείνομαι* bis um 300 nach Chr. Zu Anfang des 4. Jahrhunderts taucht wieder *γίγνομαι* auf. —

γιγνώσκω ist zum letztenmal in der Form *ἀνταναγιγνωσκομένων* II, 61, 27 (etwa Ol. 106 = 355 v. Chr.) nachweislich, *γεινώσκω* findet sich III, 36, 4 (in der Zeit des Hadrian.) Dieselbe Inschrift, welche *γίγνομαι* aufweist, III, 48, bringt auch die ältere Form *γιγνώσκω* (vs. 27) wieder. Trotz des Mangels an inschriftlichen Zeugnissen werden wir nicht mit Unrecht annehmen, dass die für *γίγνομαι* beobachteten Wandlungen auch für das verbum *γιγνώσκω* zutreffen.

ττ

ist als die attische Schreibweise mit nur wenigen Ausnahmen (*βασίλισσα* III 541, 2. 542, 5. 543, 4 [1. Jahrh. v. Chr.] und *θάλασσαν* II, 160, 6) bis zum Beginn unserer Zeitrechnung bezeugt. Metrisch abgefasste Inschriften und Eigennamen (über diese s. Cauer Curt. Stud. p. 284 f.) habe ich nicht berücksichtigt.

Im ersten Jahrh. n. Chr. findet sich allein *βασίλισσα* III 556, 3. Zur Zeit des Hadrian halten beide Schreibungen einander das Gleichgewicht:

κιττώσεις 77, 21. *πραττομένων* 2, 11. *Φερρεφάττης* 293.
und *θαλάσσῃ* 479, 4. *τεσσάρων* 61 a III, 18. *βησσῶν* 61 a III 43. *κολοσσικήν* 9, 7.

Einer spätern Zeit gehört an: *περισσῶν* 1160, 45 (192/3).

Die kleinen meistens aus Namen bestehenden Inschriften des dritten Bandes des c. i. A. gewähren für orthographische und grammatische Forschungen leider ein wenig ergiebiges Material. Soviel aus den wenigen Beispielen ersichtlich, scheint *σσ* seit Hadrian üblich geworden zu sein und später die Schreibweise *ττ* verdrängt zu haben.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

I. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

	VI.	V.	IV.	IIIB.	IIIA.	IIB.	IIA.	I.	Summa.
Christliche Religionslehre	3	2	2	2	2	2	2	2	17
Deutsch	3	2	2	2	2	2	2	3	18
Latein	9	9	9	9	9	8	8	8	69
Griechisch	—	—	—	7	7	7	7	6	34
Französisch	—	4	5	2	2	2	2	2	19
Geschichte und Geographie	3	3	4	3	3	3	3	3	25
Rechnen und Mathematik	4	4	4	3	3	4	4	4	30
Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	—	—	—	10
Physik	—	—	—	—	—	2	2	2	6
Schreiben	2	2	—	—	—	—	—	—	4
Zeichnen	2	2	2	—	—	—	—	—	6

2. Übersicht über die Verteilung der Lehrstunden.

Namen der Lehrer.	VI.	V.	IV.	IIIB.	IIIA.	IIB.	IIA.	I.	Summa.
1. Prof. Dr. **Viertel**, Direktor. Ord. I.							2 Vergil. 2 Homer.	8 Latein.	12
2. Dr. **Witt**, 1. O.-L.		4 Französ.	5 Französ.	2 Französ. 2 Ovid. (i. Somm.-S.)	2 Französ. 2 Ovid. (i. Somm.-S.)				17, im Winter-Sem. 13
3. Dr. **Rieder**, 2. O.-L. Ord. IIB.				2 Religion.	2 Religion.	8 Latein. 2 Religion. 2 Hebräisch.	2 Religion.	2 Religion. 2 Hebr.	22
4. **Rumler**, 3. O.-L. Ord. IIA.					3 Mathem.	4 Mathem.	4 Mathem. 2 Physik.	4 Mathem 2 Physik.	19
5. **Schmidt**, 4. O.-L. Ord. IIIA.					7 Latein.		5 Griech.	6 Griech. 3 Deutsch.	21
6. Dr. **Lorenz**, 1. ord. Lehr. Ord. IIIB.	3 Gesch. u. Geogr.		2 Religion.	7 Latein.		3 Gesch. u. Geogr.	3 Gesch. u. Geogr.	3 Gesch u Geogr.	21
7. Dr. **Preibisch**, 2. ord. Lehrer.	3 Religion.	2 Religion. 1 Gesch.				5 Griech. 2 Deutsch.	6 Latein. 2 Deutsch.		21
8. Dr. **Bauck**, 3. ord. Lehr. Ord. IV.			9 Latein.	v. Neujahr ab 2 Französ.	7 Griech. v. Neujahr ab 4 Griech. 2 Französ.	2 Französ.	2 Französ.	2 Französ.	22 von Neujahr ab 23
9. **Schwarz**, 4. ord. Lehrer, beurlaubt; vom 1. Oktob. ab pensioniert. **Klein II.**, Stellvertreter während des Sommer-Semesters.	4 Rechnen. 2 Schreib. 2Zeichnen. 3 Deutsch. 2 Gesang.	2 Rechnen. 1 Geometr. 2 Schreib. 2Zeichnen.	2Zeichnen. 3 Gesang.	2 Zeichnen.					27
10. **Lackner**, 5. ord. Lehr. Ord. V., v. 1. Okt. ab 4. ord. L.		4 Latein. 2 Deutsch. 2 Geogr.	2 Gesch. 2 Geogr.	3 Gesch. u. Geogr.	3 Gesch. u. Geogr.				23 und 4 Turnstunden
11. Dr. **Hecht**, 6. ord. Lehr. Ord. VI., v. 1. Okt. ab 5. ord. L.	9 Latein.			7 Griech. 2 Deutsch.	2 Deutsch.	2 Homer.			22
12. Dr. **Pieper**, wissensch. Hilfslehrer, v. 1. Okt. ab 6. ord. L.	2 Naturbeschreib.	2 Naturbeschreib.	2 Deutsch 2 Naturbeschreib. 4 Rechnen u. Mathem.	3 Mathem. 2 Naturbeschreib.	2 Naturbeschreib.	2 Physik.			21 und 2 Turnstunden
13. **Grossmann**, v. 1. Okt provis. techn. Lehrer.	übernahm seit Oktober die Stunden des Herrn Klein II in Columne 9.								
14. Schulamts-Kandidat **de la Chaux**, v. Oktober ab überwiesen.		von Neujahr ab: 4 Französ.	5 Französ.	im Winter-S. 2 Ovid.	im Winter-S. 2 Ovid. v. Neujahr ab: 3 Griech. (Xen.)				von Oktb. bis Neujahr 4, v. Neujahr 16

15. **Klein** I, Lehrer der I. Vorschulklasse.
2 Religion, 8 Deutsch (incl. Lesen), 5 Rechnen, 2 Anschauungsunterricht, 3 Schreiben (darunter 2 kombiniert mit Klasse II), 1 Gesang = 21 Stunden.

16. **Susat**, Lehrer der II. und III. Vorschulklasse.
II. Klasse / III. Klasse } 2 Relig., 2 Ansch.-Unterr., 4 Rechnen, 8 Deutsch (inkl. Lesen). / 6 Deutsch (inkl. Lesen), 2 Schreiben = 24 Std.

3. Übersicht über die absolvierten Pensen.

Prima.

Ordinarius: Der Direktor.

Religion 2 St. Hollenberg, Hilfsbuch. 64 Kirchenlieder. Luthers Bibelübersetzung. Novum Testamentum Graece. — Kirchengeschichte. Lektüre des Evangelium Johannis im Grundtext. Rieder.

Deutsch 3 St. Lektüre und Erklärung ausgewählter Dichtungen Goethes, der Iphigenie, des Tasso und des Faust (Zueignung; Vorspiel auf dem Theater; Prolog im Himmel; die ersten Scenen des ersten Teils). Daneben Privatlektüre des Götz, Egmont, von Wahrheit und Dichtung (in Auswahl). Lektüre und Erklärung ausgewählter Gedichte Schillers (wie der Künstler, der Worte des Glaubens, des Wahns u. a.) und des Aufsatzes über das Erhabene. Daneben Privatlektüre von Shakespeares Julius Cäsar und Macbeth. Übungen in Recitation, im freien Vortrage und im Disponieren von Aufsätzen. Alle 6 Wochen ein Aufsatz. Schmidt.

Themata zu den Aufsätzen: 1. Wodurch giebt sich in Goethes Götz der Eintritt einer neuen Zeit kund? — 2. Mit welchen Gründen suchen die Gesandten der Griechen im neunten Buche der Ilias den Achilleus umzustimmen, und inwiefern entsprechen ihre Vorstellungen dem Charakter der einzelnen Gesandten. — 3. a) Die Hauptunterschiede der Goetheschen und der Euripideischen Iphigenie. b) Warum erregt Hektor in höherem Grade unsere Teilnahme als Achill? (Vorher Abituriententhema.) — 4. Wie schildert Thukydides die Athener in den Reden der beiden ersten Bücher? — 5. Inwiefern verdient die Devise des schwarzen Prinzen „Ich diene“ der Wahlspruch eines jeden Menschen zu sein? — 6. a) Der Mensch bedarf des Menschen. b) Warum gehn so viele unserer Hoffnungen nicht in Erfüllung? — 7. Der Gegensatz zwischen Tasso und Antonio und dessen Einwirkung auf die Entwickelung der Handlung. (Vorher Abituriententhema.) — 8. a) Welche Umstände bewirken in Goethes Egmont die Erbitterung der Niederländer gegen die spanische Herrschaft? b) Charakteristik Egmonts.

Themata zu den Abiturientenaufgaben. 1. Michaeli 1885: Warum erregt Hektor unsere Teilnahme in höherem Grade als Achill? 2. Ostern 1886: Der Gegensatz zwischen Tasso und Antonio und dessen Einwirkung auf die Entwickelung der Handlung.

Latein 8 St. Ellendt-Seyffert, Grammatik. — Ciceros ausgewählte Briefe von Süpfle, 5. Abschnitt und Auswahl aus dem 1. und 7. Ciceros Rede für Murena. Tacitus hist. I, 1—49. Germania. 4 St. Horat. Epist. I, 1. 2. 7. Sat. I, 6. II, 6. Carm. II und III (in Auswahl) 2 St. Sprechübungen, grammatische Repetitionen, wöchentliche Exercitien oder Extemporalien. Alle sechs Wochen ein Aufsatz. 2 St. Der Direktor.

Themata zu den Aufsätzen. 1. a) Aiacem cum multa sustinuerit alia non tamen sustinuisse iram. 1. b) Oratio Ulixis qua Achilli persuadere conatur, ut cum Agamemnone in gratiam redeat. — 2. Quae necessitudinis officiique ratio M. Tullio Ciceroni fuerit cum Appio Claudio cum Ciliciam pro consule obtineret? (Klassenarbeit.) — 3. a) Laudes Vercingetorigis. 3. b) Quo in statu Ulixis res et domi et foris fuerint anno post digressum undevicesimo? — 4. Crimina L Murenae obiecta quem ad modum Cicero refutaverit? — 5. M. Porcius Cato Uticensis quibus potissimum rebus nomen suum memorabile reddiderit? — 6. Ciceronis epistulae ad Metellum datae argumentum explicetur (Klassenarbeit). — 7. De Ciceronis proconsulatu Ciliciensi. (Vorher Abituriententhema.) — Ausserdem zwei kleinere Klassenarbeiten. 8 Qui· fuerit status urbis, quae mens exercituum, cum Galba inchoaret annum sibi ultimum? — 9. Galbam num suppliciter mortem deprecatum esse credibile est?

Themata zu den Abiturientenaufgaben. 1. Michaeli 1885. Cicero quibus causis adductus sit, ut L. Murenae defensionem susciperet? — 2. Ostern 1886: De Ciceronis proconsulatu Ciliciensi.

Griechisch 6 St. Franke, Formenlehre. Halm, Elementarbuch der Syntax, Kurs. I und II. — Thukydides I mit Auswahl, II, 1—65. Demosthenes 1. philippische, 3. olynthische und Rede vom Kranz in Auswahl. 3 St. Grammatische Wiederholungen und Übersetzungsübungen nach Halm. Alle vierzehn Tage ein Scriptum. 1 St. Homers Ilias IX—XIII. Privatim XIX—XXII. Sophokles Oedipus Rex. 2 St. Schmidt.

Französisch 2 St. Plötz, Schulgrammatik und Manuel. — Frédéric le Grand, histoire de la guerre de sept ans. Victor Hugo, Hernani. Grammatische Wiederholungen, etymologische, synonymische und metrische Erörterungen. Alle drei Wochen eine schriftliche Arbeit. Bauck.

Hebräisch (fakultativ) 2 St. Gesenius-Rödiger, hebräische Grammatik, herausgegeben von Kautzsch. Biblia hebraica. — Lektüre des 1. Buches Samuelis Cap. 13 ff. und Psalmen (in Auswahl). Rieder.

Geschichte und Geographie 3 St. Dietsch, Grundriss Teil I und II. — Geschichte der neuern Zeit von der Reformation bis zum zweiten Pariser Frieden 1815, im Anschluss hieran der dänische, deutsche und französische Krieg von 1864—1871. Lorenz.

Mathematik 4 St. Kambly, Elementarmathematik I—IV. Gauss, logarithmische und trigonometrische Tafeln. Bardey, Aufgabensammlung. — Erweiterung der Trigonometrie und Lösung schwierigerer trigonometrischer Aufgaben. — Stereometrie. — Quadratische Gleichungen mit mehreren Unbekannten. Gleichungen höheren Grades, die sich auf quadratische zurückführen lassen. Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. — Wiederholungen und Anwendungen aus allen Teilen der Mathematik. — Alle vier Wochen eine schriftliche Arbeit. Rumler.

Abiturientenaufgabe. 1. Michaelis 1885: 1. einen Kreis zu zeichnen, der durch einen gegebenen Punkt P geht, eine gegebene Gerade L berührt und einen gegebenen Kreis K rechtwinklig schneidet. — 2. Ein Dreieck zu berechnen aus der Höhe (h_3), der Halbierungslinie des Winkels an der Spitze (l_3) und dem Radius des eingeschriebenen Kreises (ϱ). Beispiel: $h_3 = 1,332$ m, $l_3 = 1,39363$ m, $\varrho = 0,6105$ m. — 3. Ein Dreieck, von dem eine Seite c und die beiden anliegenden Winkel α und β gegeben sind, wird um die Seite c als Axe gedreht. Es soll das Volumen und die Oberfläche des dadurch entstandenen Körpers berechnet werden. Beispiel: $c=5,2$ m, $\alpha=112^0\ 37'\ 12''$, $\beta=53^0\ 7'\ 48''$. — 4. Von einem Punkte, welcher h m über dem Horizonte liegt, fallen zu gleicher Zeit zwei Körper, der eine frei, der andere mit einer Anfangsgeschwindigkeit von c m auf einer schiefen Ebene. Wie lang muss die schiefe Ebene sein, wenn beide Körper zu derselben Zeit zur Erde kommen sollen? — 2. Ostern 1886: 1. Ein Dreieck zu zeichnen aus einer Seite (c), der Differenz der Quadrate der beiden anderen Seiten ($a^2-b^2=d^2$) und dem Verhältnis der Mittellinien nach diesen beiden Seiten ($m_1 : m_2 = \mu : \nu$). 2. Die Winkel eines Dreiecks zu berechnen, von welchem gegeben ist die Differenz zweier Seiten ($a-b=d$), die Differenz der Abschnitte, in welche die dritte Seite durch die Halbierungslinie des Gegenwinkels geteilt wird, ($u-v=d_1$) und der Radius des einbeschriebenen Kreises (ϱ). Beispiel: $d=2,442$ m, $d_1=2,06631$ m, $\varrho=0,6105$ m. — 3. Über einem Kreise mit dem Radius r erheben sich zwei Kegel. Die Seitenlinie des einen Kegels ist gegen die Grundfläche unter dem Winkel α, die des andern unter dem Winkel β geneigt. Es soll der Inhalt und die Oberfläche des zwischen beiden Kegelwinkeln liegenden Raumes bestimmt werden. Beispiel: $\alpha=78^0\ 47'\ 50''$, $\beta=19^0\ 33'\ 10''$, $r=1$ m. — 4. Eine Leuchtkugel wird unter dem Elevationswinkel α mit der Anfangsgeschwindigkeit c auf hoher See abgeschossen. Wie lange, wie weit, wie hoch fliegt sie? Wie viel geographische Meilen weit ist sie sichtbar? Beispiel: $\alpha=50^0$, $c=375$ m, der Erdradius $r=859,44$ geogr. Meilen, 1 geogr. Meile $= 7420,44$ m, die Beschleunigung $g=9,81$ m.

Physik 2 St. Koppe, Anfangsgründe der Physik. — Mechanik der festen, flüssigen und luftförmigen Körper. Die wichtigsten Lehren der mathematischen Geographie. Derselbe.

Ober-Sekunda.

Ordinarius: Oberlehrer Rumler.

Religion 2 St. Hollenberg, Hilfsbuch; von Ostern 1886 ab statt dessen: Noack, Hilfsbuch für den ev. Religionsunterricht. 64 Kirchenlieder. Luthers Bibelübersetzung. Novum Testamentum Graece. — Einleitung in die Bücher des Neuen Testaments. Lektüre des zweiten Teiles der Apostelgeschichte und der Epistel Pauli an die Philipper im Grundtext. Rieder.

Deutsch 2 St. Schillers Braut von Messina und eine Anzahl seiner schwereren, meist didaktischen Gedichte. Goethes Hermann und Dorothea. Klopstocks Leben und Werke, besonders die Oden. Privatim Schillers Maria Stuart und ausgewählte Abschnitte aus der Geschichte des Abfalls der Niederlande. Übungen im Deklamieren und im freien Vortrage. Metrische Übungen. — Monatliche Aufsätze. Preibisch.

Themata zu den Aufsätzen: 1. Ovids Selbstbiographie (Trist. IV, 10). — 2. Isabella in Schillers „Braut von Messina“. — 3. (Probeaufsatz) a) Dic, cur hic. b) Warum ist Italien für so viele Menschen ein Land der Sehnsucht? — 4a) Wodurch erweckt Schiller in seinem Drama „Maria Stuart“ unsere Sympathie für die Heldin? b) Inwiefern bezeichnet die 4. Scene des 3. Aktes in Schillers „Maria Stuart“ den Höhepunkt des Dramas? — 5. Euch, ihr Götter, gehört der Kaufmann; Güter zu suchen Geht er, doch an sein Schiff knüpfet das Gute sich an. (Schiller „Der Kaufmann“.) — 6. Der elegische Charakter des Herbstes. — 7. Beschreibung des Städtchens in Goethes „Hermann und Dorothea“. — 8a) Charakteristik der Mutter Hermanns in Goethes „Hermann und Dorothea“. b) Homerische Anklänge in Goethes „Hermann und Dorothea“. — 9. Gedankengang in Klopstocks Ode „Der Zürichersee“. — 10. (Probeaufsatz) a) Geben ist seliger denn Nehmen. b) Über den Einfluss der Not auf den Menschen.

Latein 8 St. Ellendt-Seyffert, Grammatik. Seyffert, Lesestücke. Süpfle, Aufgaben zu Stilübungen II. — Livius I. Cicero in Verrem, Buch V. 4 St. — Repetitionen aus der Tempus- und Moduslehre. Einführung in die Stilistik (Phraseologie, Satzbau und Satzverbindung). Wöchentliche Exercitien oder Extemporalien. 2 St. Preibisch.

Drei Aufsätze: 1. Quomodo Tarquinius Priscus regnum assecutus sit. — 2. Verres quomodo se gesserit, cum navis praedonum in manus eius venisset, secundum Ciceronem enarretur. — 3. De bello Tarentino.

Ausgewählte Elegien aus Seyfferts Lesestücken. Vergils Aeneis III und IV. 2 St. Der Direktor.

Griechisch 7. St. Franke, Formenlehre. v. Bamberg, Homerische Formen. Halm, Elementarbuch der Syntax, Kurs. I und II. — Herodot VIII und IX. Lysias Reden 1. gegen Agoratos, 2. für den Gebrechlichen, 3. Verteidigung gegen die Anklage wegen Umsturzes der demokratischen Verfassung. 3 St. — Lehre vom syntaktischen Gebrauche des Verbums; Repetition der Kasuslehre; Übersetzungsübungen aus Halm. Alle 14 Tagen eine schriftliche Arbeit. 2 St. Schmidt. — Homers Odyssee XIII—XXIII, darunter zwei Bücher, ausserdem IX—XII privatim. 2 St. Der Direktor.

Französisch 2 St. Plötz, Schulgrammatik und Manuel. — Die Lehre vom Artikel. Die Vergleichungsgrade. Stellung des Adjektivs. Adverbia. Pronomina. Syntax der Kasus. Infinitiv. Leç. 58 bis zu Ende. — Lektüre: Corneille (Cid), Mme. de Sévigné, Racine (Iphigénie), Le Sage, Mme. de Staël, Villemain. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Bauck.

Hebräisch (fakultativ, kombiniert mit Unter-Sekunda) 2 St. Gesenius-Rödiger, hebräische Grammatik. Kautzsch, hebräisches Lesebuch. – Einprägung der Formenlehre und der wichtigsten Regeln aus allen Gebieten der Syntax. Lektüre ausgewählter Abschnitte aus dem Lesebuche von Kautzsch. Rieder.

Geschichte und Geographie 3 St. Dietsch, Grundriss I. — Römische Geschichte bis zum Tode des M. Aurelius Antonius 180. Wiederholung der griechischen und preussischen Geschichte. Geographie der europäischen Staaten ausschliesslich Deutschlands und Österreichs. Lorenz.

Mathematik 4 St. Kambly, Elementarmathematik I—III. Bardey, Aufgabensammlung. Gauss, logarithmische und trigonometrische Tafeln. — Konstruktion und Berechnung der regulären Polygone. Aufgabe aus der rechnenden Geometrie. Konstruktionsaufgaben. — Trigonometrie. — Wiederholung der Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Umformung irrationaler Ausdrücke. Reelle und imaginäre Zahlen. Logarithmen. Schwierigere quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Einfache Exponential- und logarithmische Gleichungen. Einfache Aufgaben über Maxima und Minima. Eingekleidete Aufgaben. — Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Rumler.

Physik 2 St. Koppe, Anfangsgründe der Physik. — Berührungselektricität. Thermoelektricität. Elektromagnetismus. Induktionselektricität. Lehre von der Wärme. Rumler.

Unter-Sekunda.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Rieder.

Religion 2 St. Noack, Hilfsbuch für den ev. Religionsunterricht. 64 Kirchenlieder. Luthers Bibelübersetzung. Novum Testamentum Graece. — Einleitung in die Bücher des Alten Testaments. Lektüre des Evangelium Matthäi im Grundtext. Rieder.

Deutsch 2 St. Nibelungenlied und Gudrun (in Auswahl), Schillers Gedichte (in Auswahl) und Wilhelm Tell. Herders Cid und Goethes Reineke Fuchs, zum Teil privatim. Übungen im Deklamieren und im freien Vortrage. Das Wichtigste aus der Rhetorik und Dispositionslehre bei Gelegenheit der Aufsätze. — Monatliche Aufsätze.

Themata zu den Aufsätzen: 1. Ich bin ein Gast auf Erden. — 2. Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr. — 3. (Probeaufsatz) a) Wer an den Weg baut, der hat viele Meister. b) Chriemhild im ersten Teile des Nibelungenliedes. — 4. Cids Waffenthaten unter Ferdinand dem Grossen. (Nach Herders Cid.) — 5. Über

die Ursachen der Veränderungen, welche auf der Erdoberfläche vorgehen. — 6. Langsam zum Säckel, hurtig zum Hut — hilft manchem jungen Blut. — 7. a) Der harmonische Bau des Schillerschen Gedichts „Das Siegesfest". b) Wie verteidigt Xenophon (Mem. I, 1) den Sokrates gegen den Vorwurf der Irreligiosität? — 8. Ans Vaterland, ans teure, schliess dich an — das halte fest mit deinem ganzen Herzen (Schiller, Wilh. Tell). — 9. a) Inwiefern giebt die 1. Scene des 1. Aktes von Schillers Tell ein Bild der ganzen dramatischen Handlung? b) Urgeschichte der Schweizer nach dem Berichte Stauffachers in Schillers Tell (II, 2). — 10. (Probeaufsatz) a) Die That Tells und die That Parricidas in Schillers Wilhelm Tell. b) Kurze Charakteristik der wichtigsten Personen in Schillers Drama Wilhelm Tell.

Preibisch.

Latein 8 St. Ellendt-Seyffert Grammatik. Süpfle, Aufgaben zu Stilüb. II. — Livius XXI. Cicero in L. Catilinam or. I. Ausgewählte Stücke aus Cicero in biographischer Folge von W. Jordan. Grammatische Repetitionen, namentlich die Lehre von den Participien und dem Gerundium und Gerundivum. Wöchentlich ein Scriptum 6 St. Vergils Aeneis I, II, III (nicht beendigt) 2 St. Rieder.

Griechisch 7 St. Halm, Elementarbuch der Syntax. v. Bamberg, Homerische Formenlehre. — Xenophons Hellenica IV und V im Sommersemester, im Wintersemester Xenophons Memorabilien I und II (in Auswahl). 3 St. Die Lehre von der Syntax der Kasus, vom Gebrauch des Artikels, der Negationen, von den hypothetischen, den Absichts- und Folgesätzen; gelegentliche Wiederholung der Formenlehre; alle 14 Tage ein Scriptum. 2 St. Preibisch. Homers Odyssee V, VI, IX—XII. 2 St. Hecht.

Französisch 2 St. Plötz, Schulgrammatik und Manuel. — Lektüre nach Plötz Manuel Lanfrey, Nisard, George Sand, Alex. Dumas, Thiers, Montesquieu. — Stellung der Satzteile Lehre vom Subjonctif, Participe présent und passé. Leç. 39—58. Repetition der unregelmässigen Verba. Bauck.

Geschichte und Geographie 3 St. Dietsch, Grundriss Teil I. — Geschichte des Orients und Griechenlands bis 146 v. Chr. Geographie der aussereuropäischen Erdteile. Lorenz.

Mathematik 4 St. Kambly, Elementarmathematik I und II. Bardey, Aufgabensammlung. — Geometrie: Vergleichung des Flächeninhaltes geradliniger Figuren. Ähnlichkeit der Figuren. Konstruktion regulärer Polygone. Ausmessung geradliniger Figuren und des Kreises. Konstruktionsaufgaben. — Arithmetik: Verhältnisse und Proportionen. Wurzeln. Potenzen mit negativen und gebrochenen Exponenten. Gleichungen des ersten Grades mit mehreren Unbekannten. Gleichungen des zweiten Grades mit einer Unbekannten. Eingekleidete Aufgaben. — Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit. Rumler.

Physik 2 St. Koppe, Anfangsgründe der Physik. — Allgemeine Eigenschaften der Körper, die einfachsten chemischen Erscheinungen derselben. Wage. Thermometer. Barometer. Magnetismus und Reibungselektricität. Pieper.

Ober-Tertia.

Ordinarius: Oberlehrer Schmidt.

Religion 2 St. 64 Kirchenlieder. Luthers Bibelübersetzung. Luthers kleiner Katechismus. — Das Leben Jesu nach den vier Evangelisten. Wiederholung der drei ersten Hauptstücke des Katechismus und Erklärung des vierten und fünften. Abriss der Reformationsgeschichte. Rieder.

Deutsch 2 St. Hopf und Paulsiek, Lesebuch, II, 1. — Lektüre und Erklärung prosaischer und poetischer Stücke. Anleitung zum Disponieren. Herders Cid. Uhlands Herzog Ernst. Deklamation Schillerscher und Goethescher Balladen. Monatliche Aufsätze. Hecht.

Lateinisch 9 St. Ellendt-Seyffert, Grammatik. Ostermann, Übungsbuch. — Caesar b. g. I. v. c. 30 ab und VII; b. c. I. 4 St. Syntax der Tempora und Modi. Wiederholung und Erweiterung des grammatischen Lehrstoffes der Unter-Tertia. Übungen im mündlichen Übersetzen aus Ostermanns Übungsbuch. Wöchentlich ein Scriptum. 3 St. Schmidt. Ovid

Met. IX, 1—272. X, 1—77 und 86—220. XI, 1—193. VII, 1—350. Witt, seit Neujahr de la Chaux.

Griechisch 7 St. Franke, Formenlehre. Halm, Etymologie. — Xenophons Anabasis I, II, III. 4 St. Bauck, seit Neujahr 3 St. de la Chaux. — Verba auf $\mu\iota$ und unregelmässige Verba; Präpositionen. Übungen im mündlichen und schriftlichen Übersetzen aus Halms Etymologie. Alle 14 Tage ein Scriptum. 3 St., seit Neujahr 4 St. Bauck.

Französisch 2 St. Plötz, Schulgrammatik. — Voltaire, Charles XII. B. II, erster Teil. Repetition und Vervollständigung der unregelmässigen Verba. Gebrauch der Hilfsverba avoir und être. Das Geschlecht des Substantiv. Bildung des Plural. Bildung der Feminina der Adjectiva. Adverbia. Numeralia. Präpositionen. Leç. 20—38. Alle drei Wochen ein Scriptum. Witt, seit Neujahr Bauck.

Geschichte und Geographie 3 St. Eckertz, Hilfsbuch für den Unterricht in der deutschen Geschichte. Daniel, Leitfaden für den Unterricht in der Geographie. — Deutsche Geschichte von der Reformation bis zum Jahre 1871. 2 St. Geographie von Deutschland. 1 St. Lackner.

Mathematik 3 St. Kambly, Elementarmathematik I und II. Bardey, Aufgabensammlung. — Geometrie: Wiederholung und Vervollständigung des Pensums der Tertia B. Vom Parallelogramm. Vom Kreise. Geometrische Örter. Konstruktionsaufgaben. — Arithmetik: Aufgaben zur Befestigung des Pensums der Tertia B, besonders über Multiplikation und Division von mehrgliedrigen Ausdrücken und über die algebraische Addition von Brüchen. Potenzen. Ausziehen der Quadrat- und Kubikwurzel aus Buchstabenausdrücken und bestimmten Zahlen. Gleichungen des ersten Grades mit einer Unbekannten. Eingekleidete Aufgaben. Rumler.

Naturkunde 2 St. Bail, Leitfaden für den Unterricht in der Naturgeschichte. — Die Lehre vom Bau des menschlichen Körpers. Krystallographie und Beschreibung der wichtigsten Mineralien und Gesteinsarten. Pieper.

Unter-Tertia.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Dr. Lorenz.

Religion 2 St. 64 Kirchenlieder. Luthers Bibelübersetzung. Luthers kleiner Katechismus. — Lektüre und Erklärung ausgewählter Abschnitte des Alten Testaments. Wiederholung des ersten und dritten und Erklärung des zweiten Hauptstückes. Darstellung des christlichen Kirchenjahres. Wiederholung früher gelernter Pensa und Einprägung von sechs neuen Kirchenliedern. Rieder.

Deutsch 2 St. Hopf und Paulsiek, Lesebuch II, 1. — Lesen und Erklärung prosaischer und poetischer Stücke mit Belehrung über Versmass und allgemeine metrische Gesetze. Übungen im mündlichen und schriftlichen Reproduzieren und Umformen. Die wichtigsten Kapitel der Formen- und Satzlehre. Unterschied der starken und schwachen Deklination und Konjugation. Übung in der Unterscheidung synonymer Worte. Memorieren von Gedichten und kleinere freie Vorträge. Vierwöchentliche Aufsätze teils erzählenden Inhalts im Anschluss an vorher besprochene Themata, teils Übersetzungen aus Cäsar. Hecht.

Latein 9 St. Ellendt-Seyffert, Grammatik. Ostermann, Übungsbuch. — Caesar b. g. IV—V. Memorieren ausgewählter Stellen 4 St. — Die Syntax, besonders die syntaxis casuum und ausgewählte Abschnitte aus der Tempus- und Moduslehre. Wiederholung der Formenlehre. Mündliches Übersetzen aus dem Deutschen in das Lateinische nach dem Übungsbuche. Wöchentliche Exercitia oder Extemporalia 3 St. Lorenz. — Ovid Met. I, 89—451, 748—779 und II, 1—400. Im Sommer Witt, im Winter de la Chaux.

Griechisch 7 St. Franke-Bamberg, Formenlehre. Jacobs, griechisches Lesebuch. — Formenlehre des attischen Dialektes mit Einschluss der verba liquida, der Besonderheiten

in der Augmentation und in der Tempusbildung. Memorieren der Vokabeln aus Franke-Bamberg. Fortlaufende häusliche Schreibeübungen. Alle 14 Tage ein Extemporale oder Exercitium. Lektüre nach Jacobs Lesebuch, zuletzt von Xenophons Anabasis I, 1 und 2. Hecht.

Französisch 2 St. Plötz, Schulgrammatik. — Voltaire, Charles XII, Buch IV, erste Hälfte. Einübung der unregelmässigen Verba bis leç. 20 inkl. Repetition der früheren Pensa. Alle drei Wochen ein Scriptum. Witt, seit Neujahr Bauck.

Geschichte und Geographie 3 St. Eckertz, Hilfsbuch. Daniel, Leitfaden. — Deutsche Geschichte bis zum westfälischen Frieden 2 St. — Politische Geographie von Europa mit Ausschluss Deutschlands 1 St. Lackner.

Mathematik 3 St. Kambly, Elementarmathematik I und II. Bardey, Aufgaben. — Geometrie: Sätze über Dreiecke, Vierecke und aus der Lehre vom Kreise. Lösung einfacher Konstructionsaufgaben. Arithmetik: Anfangsgründe der Buchstabenrechnung, die vier Grundoperationen mit absoluten und relativen, mit ganzen und gebrochenen Zahlen, mit ein- und mehrgliedrigen Grössen. Potenzen. Ausziehen der Quadratwurzeln aus bestimmten Zahlen und Buchstabenausdrücken. Gleichungen. Lösung von Aufgaben. Pieper.

Naturkunde 2 St. Unterschied der Mono- und Dikotyledonen. Beschreibung der wichtigsten Pflanzenfamilien. Die Gliederfüssler und Überblick über die niedern Typen. Tiersystem. Derselbe.

Quarta.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Dr. Bauck.

Religion 2 St. 64 Kirchenlieder. Luthers Bibelübersetzung. Luthers kleiner Katechismus. — Erklärung des ersten und zweiten, sowie Memorieren des vierten und fünften Hauptstücks. Lektüre der Evang. Lucae sowie ausgewählter Abschnitte aus dem Alten Testament. Lorenz.

Deutsch 2 St. Hopf und Paulsiek, Lesebuch I, 3. Lesen und Erklären prosaischer und poetischer Stücke nebst Wiedergabe des Inhalts. Grammatik und Interpunktionslehre. Orthographische Diktate. Alle drei Wochen kleine Aufsätze. Pieper.

Latein 9 St. Ellendt-Seyffert, Grammatik. Ostermann, Übungsbuch nebst Vocabularium. Cornelius Nepos. — Die wichtigsten Regeln der syntaxis convenientiae et casuum. Übungen im mündlichen und schriftlichen Übersetzen aus dem Deutschen nach Ostermann. Memorieren von Vokabeln nach desselben Vocabularium, verbunden mit ständigen Repetitionen aus der Formenlehre. Wöchentlich ein Scriptum, Extemporale oder Exercitium 5 St. — Cornelius Nepos: Pausanias, Cimon, Lysander, Alcibiades, Thrasybulus, Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus, Timoleon, Hamilcar, Hannibal, 4 St. Bauck.

Französisch 5 St. Plötz, Elementarbuch. Lekt. 48—91. — Die vier regelmässigen Konjugationen, das passive und reflexive Verbum, die gebräuchlichsten unregelmässigen Verba, die Zahlwörter und Pronomina. Alle 14 Tage ein Scriptum. Witt, seit Neujahr de la Chaux.

Geschichte und Geographie 4 St. O. Jäger, Hilfsbuch für den ersten Unterricht in der alten Geschichte. Daniel, Leitfaden. — Geschichte der Griechen und Römer 2 St. Geographie der aussereuropäischen Erdteile. Lackner.

Rechnen und Geometrie 4 St. Kambly, II. Teil, Planimetrie. — Wiederholung der Rechnung mit gemeinen und Decimalbrüchen. Zusammengesetzte Regeldetri. Die Anfangsgründe der Planimetrie. Pieper.

Naturkunde 2 St. Bail, Leitfaden. — Im Sommer Botanik. Das Linnésche System, erläutert durch charakteristische Repräsentanten. Im Winter Zoologie. Ordnungen der Wirbeltiere, Repräsentanten der Gliedertiere. Pieper.

Zeichnen 2 St. Freihandzeichnen nach der Methode Hertzer-Jonas-Wendler. Im Sommer Klein II, im Winter Grossmann.

Quinta.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Lackner.

Religion 2 St. 64 Kirchenlieder. Preuss, Bibl. Geschichten. Luthers Katechismus. — Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Das zweite und dritte Hauptstück mit Luthers Erklärung und einigen Sprüchen. Sechs Kirchenlieder memoriert. Besprechung der Sonntags-Evangelien. Preibisch.

Deutsch 2 St. Hopf und Paulsiek, Lesebuch I, 2. Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. — Lesen und mündliches, bisweilen auch schriftliches Nacherzählen des Gelesenen; Deklamationen, Grammatik im Anschluss an das Lesebuch. Abschriften und orthographische Übungen, letztere alle zwei Wochen. Lackner.

Latein 9 St. Ellendt-Seyffert, Grammatik. Ostermann, Übungsbuch nebst Vocabularium. — Repetition und Erweiterung der Formenlehre. Verba anomala. Acc. c. Inf. Abl. abs. Übungen im mündlichen und schriftlichen Übersetzen nach Ostermann. Planmässiges Memorieren von Vokabeln nach desselben Vocabularium. Wöchentlich ein Extemporale oder Exercitium. Lackner.

Französisch 4 St. Plötz, Elementarbuch. Lekt. 1—51. Einübung der Hilfsverba avoir und être und der ersten und zweiten Konjugation. Übungen im mündlichen und schriftlichen Übersetzen. Witt, von Weihnachten ab de la Chaux.

Geschichte und Geographie 3 St. Daniel, Leitfaden. — Erzählungen aus der griechischen und römischen Sagenwelt und aus dem Leben hervorragender Männer der alten Geschichte. 1 St. Preibisch. — Geographie von Europa mit besonderer Berücksichtigung Deutschlands. 2 St. Lackner.

Rechnen 3 St. Erweiterung der Decimalbruchrechnung. Die vier Species in Brüchen. Einfache und zusammengesetzte Verhältnisrechnung. Anleitung zum Zeichnen geometrischer Figuren. Im Sommer Klein II, im Winter Grossmann.

Naturkunde 2 St. Bail, Leitfaden. — Im Sommer: Botanik. Vergleichende Beschreibung von Pflanzen mit deutlichen Zwitterblüten. Im Winter: Zoologie; Vergleichung und Auffindung von Gattungscharakteren der Wirbeltiere. Pieper.

Schreiben 2 St. Kalligraphische Übungen. Im Sommer Klein II, im Winter Grossmann.

Zeichnen 2 St. Freihandzeichnen nach der Methode Hertzer-Jonas-Wendler. Im Sommer Klein II, im Winter Grossmann.

Sexta.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Dr. Hecht.

Religion 3 St. 64 Kirchenlieder. Preuss, Bibl. Geschichten. — Biblische Geschichten des Alten Testaments bis zur Teilung des Reichs. Das erste Hauptstück mit Luthers Erklärung und einigen Sprüchen. Sechs Kirchenlieder. Preibisch.

Deutsch 3 St. Hopf und Paulsiek, Lesebuch I, 1 (VI). Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. — Übungen im Lesen, mündlichen Wiedererzählen des Gelesenen, in der Orthographie und im Deklamieren. Redeteile und Satzglieder in Anlehnung an den lateinischen Unterricht. Diktate. Im Sommer Klein II, im Winter Grossmann.

Latein 9 St. Ellendt-Seyffert, Grammatik. Ostermann, Übungsbuch mit Vocabularium. — Formenlehre mit Ausschluss der Deponentia und Verba anomala. Übungen im mündlichen und schriftlichen Übersetzen. Planmässiges Memorieren von Vokabeln nach Ostermanns Vocabularium. Hecht.

Geschichte und Geographie 3 St. Daniel, Leitfaden. — Erzählungen aus der Sagenwelt des griechischen Altertums. 1 St. — Allgemeine Geographie. Die aussereuropäischen Erdteile. 2 St. Lorenz.

Rechnen 4 St. Die vier Species in unbenannten und benannten Zahlen mit besonderer Beachtung des Decimalsystems. Bruchrechnung. Aufgaben aus der einfachen Regeldetri. Im Sommer Klein II, im Winter Grossmann.

Naturkunde 2 St. Bail, Botanik und Zoologie. — Beschreibung von Säugetieren, Vögeln und Pflanzen mit grossen Zwitterblüten. Pieper.

Schreiben 2 St. Kalligraphische Übungen. Im Sommer Klein II, im Winter Grossmann.

Zeichnen 2 St. Linear- und Freihandzeichnen nach der Methode Hertzer-Jonas-Wendler. Im Sommer Klein II, im Winter Grossmann.

Dispensationen von der Teilnahme an dem Religionsunterrichte sind nicht nachgesucht worden.

Mitteilungen über den technischen Unterricht.

a) im Turnen 6 St. Es wurde in fünf Abteilungen geturnt, von denen die erste von den Vorturnern (1 St.), die zweite von den Schülern der Prima bis zur Ober-Tertia, soweit sie nicht den Vorturnern angehören (2 St.), die dritte von den Schülern der Vorschule (1 St.) gebildet wird — zusammen 4 St. Lackner. — Die vierte Abteilung bildeten die Schüler der Unter-Tertia und Quarta (1 St.), die fünfte die der Quinta und Sexta (1 St.), zusammen 2 St. Pieper. Dispensiert vom Turnen waren 39 Schüler.

b) im Gesang. Sering, Liedersammlung für gemischten Chor. Aula und Turnplatz. Sammlung von Männergesängen. — Der Gesangunterricht des Gymnasiums wurde in der Weise erteilt, dass eine untere Singklasse (Sextaner und Quintaner) und eine obere, aus den vier anderen Klassen bestehend, gesondert unterwiesen wurde. Die untere Singklasse erhielt wöchentlich zwei Stunden Unterricht, in denen mit derselben rhythmische und dynamische Übungen vorgenommen, Volkslieder und Choräle eingeübt wurden. — Die obere ist noch in zwei Cötus geteilt, von welchen der eine aus Quartanern und Tertianern, der andere aus Sekundanern und Primanern besteht. Jeder Cötus erhält wöchentlich eine Stunde besonders und eine beide gemeinsam, so dass der Gesanglehrer in dieser Singklasse wöchentlich drei Stunden giebt, die Schüler aber nur zwei Stunden wöchentlich erhalten. — Vermischte Gesänge und vierstimmige Choräle. Im Sommer Klein II, im Winter Grossmann.

c) im fakultativen Zeichnen. Für die Klassen Prima bis Tertia waren wöchentlich zwei fakultative Zeichenstunden eingerichtet, an denen 26 Schüler teilnahmen. — Landschaften und Figurenzeichnen nach Vorlagen und plastischen Modellen. Im Sommer Klein II, im Winter Grossmann.

Vorschule.

1. Klasse. Vorschullehrer: Klein I.

Religion 2 St. Woike, biblische Historien. Luthers Katechismus von Weiss. — Die wichtigsten biblischen Geschichten des Alten und Neuen Testaments nebst Bibelsprüchen und Kirchenliedern. Das erste Hauptstück mit Luthers Erklärung, das zweite ohne dieselbe.

Lesen und Deutsch 8 St. Seltzsam, Lesebuch. — Lesen in dem Lesebuch von Seltzsam mit besonderer Berücksichtigung der naturgeschichtlichen Lesestücke im II. Teil. Wort- und Sacherklärung. Übungen im Wiedererzählen und Deklamieren. Grammatische Vorbegriffe. Der einfache Satz. Orthographische Übungen. Täglich eine Abschrift, abwechselnd in deutscher und lateinischer Schrift, wöchentlich zwei Diktate.

Anschauungsunterricht 2 St. Erweiterung der Vorstellungen an sinnlichen Anschauungen mit Rücksicht auf Naturbeschreibung und Geographie.

Rechnen 5 St. Kopfrechnen: Die vier Species in dem Zahlenraum von 1 bis 1000. Tafelrechnen: Wiederholung und Befestigung der vier Species in erweitertem Zahlenkreise. Numerieren. Einübung des kleinen Einmaleins. Einteilung der Münzen, Maasse und Gewichte etc., Resolvieren und Reducieren.

Schreiben (kombiniert mit Klasse II.) 3 St. Einübung der kleinen und grossen Buchstaben des lateinischen Alphabets. Fortgesetzte Übungen in deutscher und lateinischer Schrift nach dem Takt.

Gesang (kombiniert mit Klasse II und III) 1 St. Gehör- und Stimmübungen. Einübung der Melodieen der im Religionsunterrichte gelernten Lieder und leichter Volkslieder nach dem Gehör.

II. Klasse. Vorschullehrer Susat.

Religion 2 St. (kombiniert mit Klasse III). Woike, biblische Historien. Luthers Katechismus von Weiss. — 20 ausgewählte biblische Geschichten des Alten und Neuen Testaments nebst Bibelsprüchen und Liederversen. Das erste Hauptstück ohne Luthers Erklärung.

Lesen und Deutsch 8 St. Seltzsam, Lesebuch. — Lesen in dem Lesebuche von Seltzsam I, Nr. 1 bis 220. Übungen im Wiedererzählen und Deklamieren. Kenntnis der Haupt-, Zeit-, Eigenschafts-, Geschlechts- und Fürwörter. Deklination und Komparation. Täglich eine kurze Abschrift. 6 St. — Mündliche und schriftliche Übungen in der Orthographie. Wöchentlich zwei Diktate. 2 St.

Anschauungsunterricht 2 St. (kombiniert mit Klasse III). Besprechung der Bilder für den Anschauungsunterricht von Wilke und Lehmann-Leutemann sowie einiger Tiere und Pflanzen, die in natura vorgezeigt werden.

Rechnen 4 St. Kopf- und Tafelrechnen. Die vier Species im Zahlenkreise von 1 bis 1000. Erweiterung des Zahlenkreises bis 100000. Tafelrechnen im Bereiche dieses erweiterten Zahlenkreises. Angewandte Aufgaben.

Schreiben 3 St. (kombiniert mit Klasse I). Kein I.

Gesang 1 St. (kombiniert mit Klasse I und III). Klein I.

III. Klasse. Vorschullehrer Susat.

Religion 2 St. (Siehe Klasse II.)

Lesen und Deutsch 6 St. Hammer, Lesefibel. — Seltzsam, Lesebuch. — Schreiblesen nach Hammers Lesefibel. Im letzten Quartal des Schuljahres Lesen im Lesebuche von Seltzsam. Abschreibeübungen. Aufschreiben diktierter Wörter und Sätze. Memorieren kleiner Gedichte.

Anschauungsunterricht 2 St. (Siehe Klasse II.)

Rechnen 4 St. Die vier Species im Zahlenkreise von 1 bis 100. Einübung des kleinen Einmaleins.

Schreiben 2 St. Einübung der kleinen und grossen Buchstaben des deutschen Alphabets. Taktschreiben.

Gesang 1 St. (Siehe Klasse I.)

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

Vom 27. April Nr. 1687 S. Die nach der Unter-Sekunda versetzten Schüler, welche sich etwa später dem Studium der Theologie zu widmen beabsichtigen oder sich noch nicht besimmt für ein anderes Fach entschieden haben, sind am Beginn eines jeden Schuljahres mit allem Nachdruck zur Beteiligung an dem hebräischen Unterricht aufzufordern und auf die Nachteile hinzuweisen, welche für sie daraus erwachsen können, wenn sie die Universität beziehen, ohne die Reife im Hebräischen erlangt zu haben.

Vom 8. Juni Nr. 2446 S. Die Sommerferien werden in diesem Jahre um eine Woche verlängert, dagegen die Michaelisferien um die erste Woche verkürzt.

Vom 13. Juli 1885. Nr. 2808 S. Diejenigen jungen Leute, welche, ohne Schüler eines Gymnasiums zu sein, ein Zeugnis der Reife für die Prima erwerben wollen, haben ihr Gesuch an das königliche Provinzial-Schul-Kollegium derjenigen Provinz zu richten, in welcher sie sich aufhalten, und werden von diesem einer bestimmten Anstalt überwiesen. An dem von dem Provinzial-Schul-Kollegium zu bestimmenden Termine treten alsdann der Direktor der Anstalt und die Lehrer der Ober-Sekunda, welche in dieser Klasse in den Prüfungsgegenständen unterrichten, als besondere Kommission zusammen. Es wird eine schriftliche und mündliche Prüfung abgehalten. Zu der ersteren gehört: ein deutscher Aufsatz, eine Übersetzung aus dem Deutschen in das Lateinische, Griechische und Französische und in der Mathematik vier Aufgaben, und zwar zwei algebraische, eine planimetrische und eine trigonometrische. Die mündliche Prüfung erstreckt sich auf die christliche Religionslehre, die lateinische, griechische und französische Sprache, die Geschichte und Geographie, Mathematik und Physik, fakultativ auf die hebräische Sprache. Die Prüfung in der Geschichte und in der Mathematik darf sich nicht auf das Lehrpensum der Sekunda beschränken. Vor Eintritt in die Prüfung ist von jedem Angemeldeten an den Direktor der Anstalt eine Gebühr von 8 Thalern zu entrichten.

Bei denjenigen Prüfungen, welche den Nachweis der Reife für niedrigere Klassen als Prima bezwecken, haben sich die Aspiranten an den Direktor der betreffenden Lehranstalt zu wenden. Bei der Wahl der Prüfungs-Kommission, welche eine ständige ist, sind vorzugsweise Lehrer der Hauptfächer in Unter-Sekunda zu berücksichtigen. Für die Prüfung und die Ausfertigung des Zeugnisses ist eine Gebühr von 4 Thalern zu erlegen.

Vom 23. Juli 1885. Nr. 2673 S. Das Schulgeld wird vom 1. Oktober c. ab in den Gymnasialklassen auf 100 Mk. mit Einschluss des Turngeldes erhöht.

Ministerial-Erlass vom 8. Juli 1885. U. II Nr. 1819. Unbedingte Voraussetzung für die Ausstellung eines Befähigungszeugnisses für den einjährig-freiwilligen Dienst ist der einjährige Besuch der zweiten Klasse eines Gymnasiums oder Realgymnasiums, beziehungsweise der ersten Klasse einer andern zur Ausstellung eines solchen Zeugnisses berechtigten Lehranstalt. Es ist daher nicht nur ausgeschlossen, dass das fragliche Zeugnis auf Grund des Bestehens einer Aufnahmeprüfung in die Ober-Sekunda bewilligt werde, sondern auch dass dasselbe auf Grund irgend einer kürzer als einjährigen Dauer des Besuchs der betreffenden Klasse ausgestellt werde, selbst wenn die besonderen Umstände zu der Annahme Anlass geben können, dass das erforderliche Maass der Schulbildung erreicht sei, z. B. wenn bezeugt wird, dass ein Schüler nach halbjährigem Besuche der Unter-Sekunda bedingungslos nach Ober-Sekunda versetzt worden ist, oder dass derselbe in die Ober-Sekunda auf Grund des Bestehens einer Aufnahmeprüfung aufgenommen, ein halbes Jahr der Ober-Sekunda mit befriedigenden Leistungen angehört hat. Der mindestens einjährige Besuch der zweiten, beziehungsweise ersten Klasse ist für die Ausstellung von Befähigungszeugnissen unbedingte Voraussetzung, von welcher eine Ausnahme überhaupt nicht stattfindet; nur Reifezeugnisse für die Universität und die denselben gleichgestellten Hochschulen, sowie Reifezeugnisse für die erste Klasse eines Gymnasiums oder Realgymnasiums machen die Beibringung eines den mindestens einjährigen Besuch der betreffenden Klasse voraussetzenden Zeugnisses entbehrlich.

Verfügung vom 8. August 1885. Nr. 3047 S. Der Schulamts-Kandidat Herr de la Chaux ist dem Gymnasium vom 1. Oktober 1885 auf ein Jahr als Probandus überwiesen.

Verfügung vom 17. August 1885. Am 1. Dezember, an welchem Tage die allgemeine Volkszählung stattfindet, soll wie in früheren Jahren der Unterricht ausfallen.

Verfügung vom 17. September Nr. 3441 S. Dem G.-L. Schwarz ist aus Anlass seines Ausscheidens aus dem Amt von Sr. Majestät dem Kaiser und König der Kronenorden 4. Klasse verliehen worden.

Verfügung vom 14. Januar 1886. Nr. 114 S. Die Lage der Ferien für die höheren Lehranstalten der Provinz Ostpreussen ist für das Jahr 1886 in folgender Weise geordnet:

1. Osterferien	14 Tage,	Schluss des Unterrichts den 14. April,	Beginn den	29. April.
2. Pfingstferien	8 „	„ „ „ „ 11. Juni nachm.,	„	21. Juni.
3. Sommerferien	4 Woch.	„ „ „ „ 3. Juli,	„	2. August.
4. Michaelisferien	14 Tage	„ „ „ „ 2. Oktober,	„	18. Oktober.
5. Weihnachtsferien	14 „	„ „ „ „ 22. Dezember,	„	6. Jan. 1887.

III. Chronik der Anstalt.

Das mit dem 14. April ablaufende Schuljahr, welches am 13. April v. J. seinen Anfang nahm, hat mehrfache Veränderungen im Lehrerkollegium mit sich geführt. Mit dem Beginn des neuen Schuljahres trat Herr Dr. Hecht, dem, wie in dem vorigen Jahresbericht erwähnt ist, die sechste ordentliche Lehrerstelle verliehen war, sein Amt an.*) Infolgedessen war uns die Hilfe des Herrn Kandidaten Seidenberg, welcher dem Gymnasium vom 1. Februar 1885 ab überwiesen war, entbehrlich geworden. Stabileren Zuständen gingen wir mit dem Eintritt des Herrn Dr. Hecht noch nicht entgegen, denn die Krankheit, welche Herrn Gymnasiallehrer Schwarz veranlasst hatte, bis Ende Juni einen halbjährigen Urlaub zu erbitten, war mit Ablauf desselben nicht beseitigt, vielmehr sah sich Herr Schwarz genötigt, zum 1. Oktober seinen Abschied nachzusuchen, der ihm unter gleichzeitiger Verlängerung des Urlaubs bis Ende September bewilligt wurde. Schwer mag ihm dieser Entschluss geworden sein, denn er steht noch in den Jahren, wo den Mann nach Wirksamkeit verlangt, und die Schule war seine Lust, mit hingebender Liebe hat er an den Aufgaben des Unterrichts und der Erziehung an seinem Teile mitgewirkt. Seit dem 1. Juli 1859, wo er sein Amt am hiesigen Gymnasium antrat, hat er neben dem Rechenunterricht auf den unteren Klassen den ganzen technischen Unterricht erteilt; vielen hat er den Sinn für Musik geweckt und damit eine Mitgabe gegeben, die das Leben verschönt und erheitert, vielen durch Entwicklung der Anlagen zum Zeichnen eine Quelle einer ebenso nützlichen wie angenehmen Beschäftigung erschlossen. Auch auf das musikalische Leben weiterer Kreise in unserer Stadt hat er in früheren Jahren einen anregenden, noch heute dankbar empfundenen Einfluss geübt. Ein Mann von grosser Herzensgüte, Wahrhaftigkeit und Pflichttreue ist mit ihm aus unserer Mitte geschieden; wir werden ihm ein treues und dankbares Andenken bewahren und rufen ihm die besten Wünsche für seine Genesung in seine neue Heimat nach! Se. Majestät haben die Verdienste des scheidenden Kollegen durch Verleihung des Kronen-Ordens 4. Klasse auszuzeichnen geruht.

Nach dem Ausscheiden des Herrn G.-L. Schwarz wurden die Herren G.-L. Lackner und Dr. Hecht in die vierte bezw. fünfte ordentliche Lehrerstelle befördert, die sechste Stelle unter gleichzeitiger Einziehung der wissenschaftlichen Hilfslehrerstelle Herrn Dr. Pieper definitiv verliehen.**) Gleichzeitig wurde eine technische Lehrerstelle eingerichtet und mit Verwaltung der-

*) Ferdinand Max Hecht, geb. zu Marienwalde, Kr. Darkehmen, am 25. März 1857, erhielt den ersten Unterricht in Angerburg, besuchte dann das Königliche Friedrichs-Kollegium in Königsberg von Quarta ab und bezog im Jahre 1877 die Universität daselbst, um klassische Philologie zu studieren. Im Dezember 1881 bestand er vor der königlichen wissenschaftlichen Prüfungskommission zu Königsberg die Prüfung pro facultate docendi und wurde im Februar 1882 auf Grund seiner Dissertation: „Quaestiones Homericae“ zum Doktor promoviert. Das Probejahr absolvierte er von Ostern 1882 bis Ostern 1883 am Königlichen Friedrichs-Kollegium zu Königsberg, die beiden folgenden Jahre war er am Königlichen Wilhelms-Gymnasium in Königsberg als Hilfslehrer thätig. Ausser der Doktorarbeit hat derselbe folgende Schriften veröffentlicht: Zur Homerischen Semasiologie 1884 und Orthographisch-dialektische Forschungen auf Grund attischer Inschriften 1885.

**) Richard Pieper, geb. am 8. Februar 1855 zu Quednau bei Königsberg, besuchte das Königliche Friedrichs-Kollegium und die Realschule auf der Burg zu Königsberg, später das Realgymnasium zu Insterburg. Letzteres verliess er im Herbste 1876 mit dem Zeugnis der Reife und studierte in Heidelberg und Königsberg

selben der Musiklehrer Herr Grossmann aus Berlin provisorisch beauftragt. Herr Klein II, welcher Herrn Schwarz vom 1. Januar ab vertreten hatte, trat mit Ende September in seine frühere Stellung zurück. — Durch Verfügung vom 8. August war dem Gymnasium der Schulamts-Kandidat Herr de la Chaux als Candidatus probandus überwiesen, der mit dem Beginn des Wintersemesters eintrat und uns über die schweren Zeiten, welche die Schule namentlich im Laufe des Winters durchzumachen hatte, durch bereitwillige Übernahme einer grösseren Zahl von Lehrstunden hinweghalf.

Selten mag der ruhige Gang des Unterrichts durch die mannigfachsten Störungen in gleichem Grade unterbrochen sein, wie dies im abgelaufenen Jahre der Fall war. Die Herren Oberlehrer Dr. Witt und Rumler hatten zur Wiederherstellung ihrer angegriffenen Gesundheit im Anschluss an die Sommerferien einen Urlaub nachgesucht; der erstere setzte infolgedessen vom 28. Juni bis zum 4. Juli, der letztere vom 11. bis 23. August den Unterricht aus; wenngleich nun auch durch die Verlängerung der Sommerferien um eine Woche die Zeit, in der die beiden Herren vertreten werden mussten, eine Verkürzung erfuhr, so war die Vertretung immerhin schwer genug, da gleichzeitig Herr G.-L. Lackner vom 1. Juli ab zu einer achtwöchentlichen Übung eingezogen war. Nun erkrankte aber noch am Schluss der Sommerferien Herr Dr. Lorenz in Schwarzort an einer Lungenentzündung, so dass beim Beginn des Unterrichts nach den Sommerferien drei Lehrer fehlten, die wöchentlich zusammen 63 Stunden zu erteilen haben. Der Zufall wollte es, dass am ersten Schultage nach den Sommerferien auch noch Herr O.-L. Schmidt durch Einberufung als Schöffe seinem Dienste am Gymnasium entzogen war. Unter diesen Umständen richtete der Unterzeichnete an das General-Kommando des ersten Armeecorps das Gesuch, den G.-L. Lackner von der weiteren Übungszeit zu entbinden, und das General-Kommando hatte die Güte, dem Gesuche alsbald zu willfahren, wofür demselben auch an dieser Stelle ehrerbietigst Dank gesagt sei. Herr Dr. Lorenz konnte erst am 14. September und auch da zunächst nur einen Teil seiner Stunden übernehmen; erst gegen den Schluss des Semesters war er imstande seinen Dienst im vollen Umfange wieder zu versehen. — Auch die Vorschule blieb während des Sommersemesters von Störungen nicht ganz unberührt, da der Herr Susat zur Kräftigung seiner Gesundheit im Anschluss an die Sommerferien einen Urlaub erbeten hatte und den Unterricht vom 10. bis 15. August aussetzen musste. Für diese Zeit wurden die drei Abteilungen der Vorschule kombiniert und durch Herrn Klein I gemeinschaftlich unterrichtet.

Noch unruhiger sollte das Wintersemester verlaufen. Herr Oberlehrer Dr. Witt hatte in den Sommerferien keine genügende Kräftigung seiner Gesundheit gefunden, sondern kränkelte weiter, musste fünf Tage im Oktober, fünf Tage im November seinen Unterricht aussetzen, fühlte sich überhaupt so angegriffen, dass er vom 11. Dezember ab seinen Dienst ganz einstellte und um einen halbjährigen Urlaub nachsuchte. Noch vor Bewilligung desselben hatte er das Missgeschick, durch einen Fall sich den Arm zu brechen. Möchte dem leidenden Amtsgenossen die ersehnte Genesung zu teil werden. Die Stunden des Herrn Oberlehrer Witt übernahm zum grösseren Teil Herr de la Chaux. Aber mit diesen Störungen war es noch nicht genug, Ursachen mannigfacher Art, insbesondere Krankheiten, haben während des langen und harten Winters fast die Hälfte des Kollegiums zeitweise ihrem Dienst entzogen.

Von kürzeren Unterbrechungen abgesehen, wie sie z. B. der Schöffendienst für drei Lehrer mit sich brachte, so war der Unterzeichnete im November 10 Tage lang an der Wahrnehmung seiner Geschäfte behindert, Herr Grossmann im Januar 6 Tage beurlaubt und

---

Chemie, Mathematik, Physik und Naturwissenschaften. Am 24. Juli 1882 wurde er auf Grund seiner Dissertation „Über einige metamere Hydroxylaminderivate“ von der Königsberger philosophischen Fakultät zum Doktor promoviert. Am 10. März 1883 machte er die Prüfung pro facultate docendi. Das Probejahr absolvierte er am Gymnasium zu Wehlau von Ostern 1883 bis 84. Hierauf wurde er als wissenschaftlicher Hilfslehrer am hiesigen Gymnasium beschäftigt. Ausser der oben erwähnten Dissertation sind einige Analysen, Aufsätze und Berichte in verschiedenen Zeit- und Tagesschriften von ihm erschienen.

im Februar 9 Tage infolge einer Augenentzündung an das Zimmer gefesselt, Herr Klein I im Oktober 2, im November 18 Tage durch ein rheumatisches Leiden, Herr Susat im Dezember 18, im März 6 Tage durch eine Magenkrankheit, Herr Oberlehrer Rumler im Februar 9 Tage durch eine Grippe dem Dienste entzogen, Herr Dr. Lorenz endlich hat vom 22. Februar ab infolge einer schweren Erkrankung 29 Tage lang den Unterricht aussetzen müssen. Unter diesen Umständen war es besonders dankenswert, dass die Einberufung des Herrn Oberlehrer Dr. Rieder zum Geschworenendienst, welche für den Februar verfügt war, auf seine Vorstellung von der Staatsanwaltschaft des Königlichen Landgerichts zu Insterburg rückgängig gemacht wurde. Die Vertretungen waren um so schwieriger, als bisweilen zwei und mehr Lehrer auf einmal abwesend waren, wurden aber bereitwilligst von dem gesund gebliebenen Teile des Kollegiums übernommen.

Der Gesundheitszustand der Schüler war in dem abgelaufenen Schuljahr überaus traurig. Das Gymnasium hat den Tod von nicht weniger als 6 Schülern zu beklagen. Am 24. Mai, dem zweiten Pfingstfeiertage, erlag der Vorschüler Werner Steinmann einer Lungenentzündung; am 3. Juli starb der Quintaner Alfred Irmer an den Folgen einer Verletzung, die er durch den Schlag eines Pferdes erlitten hatte; dann fielen nacheinander von 9 Knaben, die von der Diphtheritis ergriffen wurden, 4 der furchtbaren Krankheit zum Opfer, der Unter-Sekundaner Ernst Kühn am 6., der Vorschüler Fritz Feuersenger am 8., der Quintaner Leo Käswurm am 16. Dezember und der Quartaner Moritz Lieber am 13. Februar. Es waren liebenswürdige, gute und vielversprechende Knaben, deren früher Heimgang auch der Schule manche schöne Hoffnung geraubt und uns mit dem tiefsten Mitgefühl erfüllt hat. Möge Gott die schwergeprüften Eltern über den Verlust ihrer Lieben trösten und ihnen die Kraft verleihen, diesen Schmerz zu überwinden. Im Winter herrschten hier sehr stark Masern, Röteln und Scharlach, die einen nicht unbeträchtlichen Teil der Schüler der unteren Klassen ergriffen und sehr empfindliche Störungen des Unterrichts zur Folge hatten. Denn neben den erkrankten Schülern, die für mehrere Wochen der Schule fern gehalten wurden, mussten auch gesunde Schüler, die dem Haushalt eines der erkrankten angehörten, vom Schulbesuch ausgeschlossen werden. Glücklicherweise verliefen diese Krankheiten nicht schwer, und so ist zu hoffen, dass keiner der krank gewesenen Knaben einen dauernden Schaden an seiner Gesundheit erlitten hat.

An 8 Tagen wurde der Unterricht ausgesetzt, am 8. Mai, 31. August, 11. Dezember vorigen Jahres und 5. März dieses Jahres wegen des Pferdemarktes, am 27. Oktober wegen der Landtagswahlen, am 1. Dezember wegen der Volkszählung sowie am 18. August wegen des 200jährigen Jubiläums des hier garnisonierenden 2. ostpr. Grenadier-Regiments No. 3. Die Turnhalle des Gymnasiums war an diesem Tage mit Genehmigung des Königl. Provinzial-Schulkollegiums dem Regimente zur Benutzung überlassen worden. Ausserdem wurden in den ungewöhnlich heissen Junitagen dreimal je eine Vormittagsstunde und 5 Nachmittage freigegeben.

Auch im Sommer des vorigen Jahres hat das Königliche Kommando des hiesigen Regimentes die Militärschwimmanstalt den Schülern der Anstalt zugänglich gemacht und dieselbe dadurch zu ergebenstem Dank verpflichtet.

Am 1. Juni wurde in der hiesigen altstädtischen Kirche die Einsegnung unserer Konfirmanden vollzogen, tags darauf nahm das Gymnasium mit denselben an der Feier des heiligen Abendmahls teil.

Am 24. August unterwarf der Herr Oberlehrer Eckler von der Centralturnanstalt zu Berlin im Auftrage des Herrn Ministers den Turnunterricht des Gymnasiums einer Inspektion.

Im Laufe des Sommers unternahmen sämtliche Klassen des Gymnasiums und der Vorschule längere oder kürzere Ausflüge, die Prima machte unter Führung des Unterzeichneten und des Herrn Dr. Pieper vom 12.—14. Juni einen Ausflug nach dem Strande, besuchte Pillau, Neuhäuser, Lochstädt, Palmnicken, Warnicken und besichtigte auf der Rückreise die internationale Ausstellung in Königsberg, die Ober-Sekunda machte am 12. und 13. Juni unter Führung der Herren Oberlehrer Rumler und Dr. Preibisch eine Fahrt nach Tilsit und Ober-Eysseln, die

Unter-Sekunda unter Führung des Herrn Dr. Rieder am 13. und 14. Juni einen Ausflug nach Trakehnen, Sodargen und Eydtkuhnen, die Ober-Tertia unter Führung des Herrn Oberlehrer Schmidt an denselben Tagen nach der Rominter Heide, die Unter-Tertia besuchte unter Führung des Herrn Dr. Lorenz am 13. Juni die Tzulkinner Forst, die Quarta unter Führung des Herrn Dr. Bauck Insterburg, die Quinta und Sexta machten unter Führung der Herren Gymnasiallehrer Lackner und Dr. Hecht am 12. einen Ausflug über Buylien nach Plicken, die Vorschulklassen endlich machten unter Führung der Herren Klein I und Susat am 15. Juni einen Spaziergang nach Fichtenwalde. Es ist dem Unterzeichneten eine angenehme Pflicht, den Herren Gutsbesitzern Mentz auf Sodargen und Maul auf Sprind sowie Herrn Brauereibesitzer Bernecker in Insterburg für die überaus gastliche Aufnahme, die sie den Schülern gewährten, ebenso allen denjenigen Herren, welche für diese Ausflüge Fuhrwerk hergegeben oder sonst den Schülern Freundlichkeiten aller Art erwiesen haben, seinen ergebensten Dank zu sagen.

Am 9. November beehrte der Oberpräsident der Provinz Ostpreussen Herr Dr. von Schlieckmann das Gymnasium mit seinem Besuche, um die baulichen Missstände der Gymnasialgebäude einer Inspektion zu unterziehen.

Unter dem Vorsitz des Provinzialschulrats Herrn Trosien fanden zweimal im Jahre Abiturientenexamina statt, am 11. September v. J. das für den Michaelistermin, am 17. März d. J. das für den Ostertermin angesetzte. Jenem unterzog sich ein Primaner, der für reif erklärt wurde. Gleichzeitig erwarb sich ein Extraneus, welcher früher die Reifeprüfung auf einem Realgymnasium bestanden hatte, durch eine Prüfung im Lateinischen, Griechischen und in der alten Geschichte das Reifezeugnis eines Gymnasialabiturienten. Zu dem Ostertermin hatten sich 10 Abiturienten gemeldet, von denen 9 in die mündliche Prüfung eintraten, die sämtlich das Reifezeugnis erhielten, 4 unter Entbindung von der mündlichen Prüfung.

Den Jahrestag der Schlacht bei Sedan beging das Gymnasium mit einer öffentlichen Schulfeier, bei der Herr Grossmann die Gesänge, Herr Oberlehrer Schmidt die Deklamationen leitete. Zum Vortrag kam der dritte Gesang von Wildenbruchs Sedan.

Das 25jährige Regierungsjubiläum Sr. Majestät des Kaisers und Königs wurde am 4. Januar durch eine Schulfeier festlich begangen. Nachdem der Schülerchor durch einen Choral die Feier eingeleitet, hielt der Unterzeichnete die Festrede, in welcher er die ruhm- und segensreiche Regententhätigkeit Sr. Majestät schilderte. Der Gesang der Nationalhymne und des Macte senex Imperator schloss die Feier ab.

Der Allerhöchste Geburtstag Sr. Majestät wurde am 22. März durch einen öffentlichen Schulakt festlich begangen. Der Choral „Lobe den Herrn" eröffnete die Feier, worauf der Gesang des Macte senex von Kotzold erfolgte; alsdann hielt Herr Dr. Bauck die Festrede, in welcher er die Entwickelung des deutschen Einheitsgedankens und dessen glorreiche Vollendung durch Se. Majestät darlegte. An die Rede schloss sich der Vortrag von „Heil dir im Siegerkranz" an. Demnächst erfolgte die Entlassung der Abiturienten durch den Unterzeichneten; den Schluss bildete der Vortrag der Lieder: „Wer ist der greise Siegesheld?" von Schondorf, „Und hörst du das mächtige Klingen" von Marschner, „Gott sei des Kaisers Schutz" von Lwoff. Die Gesänge leitete Herr Grossmann.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Übersicht über die Frequenz und deren Veränderung im Laufe des Schuljahres 1885—86.

	A. Gymnasium.										B. Vorschule.			
	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IV	V	VI	Sa.	1	2	3	Sa.
1. Bestand am 1. Februar 1885	6	14	29	25	37	46	39	40	40	276	24	11	11	46
2. Abgang bis zum Schluss des Schuljahres 1885	5	2	4	3	2	4	3	2	3	28	2	—	—	2
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern................	8	19	18	26	26	30	28	31	20	206	11	11	—	22
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern................	—	—	—	—	1	5	5	3	3	17	6	2	4	12
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1885—86	9	23	24	30	36	51	39	45	29	286	22	13	4	39
5. Zugang im Sommerhalbjahr	—	—	—	—	—	—	—	(1*)	—	—	(3*)	—	—	—
6. Abgang im Sommerhalbjahr	1	2	9	3	4	3	1	2	1	26	1	2	—	3
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	3	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	1	—	1
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	—	1	—	1	1	—	1	2	6	—	—	—	—
8. Frequenz am Anfang des Winterhalbjahres	11	18	17	27	34	49	38	44	30	266	21	12	4	37
9. Zugang im Winterhalbjahr	—	—	(1*)	—	(1*)	—	—	—	—	—	—	—	—	—
10. Abgang im Winterhalbjahr	—	—	—	2	1	—	—	1	—	4	1	—	—	1
11. Frequenz am 1. Februar 1886	11	18	17	25	33	49	38	43	30	264	20	13	3	36
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1886...............	20_{4}	19_{2}	17_{10}	17	15_{8}	14_{8}	12_{9}	11_{9}	10_{10}	—	9_{6}	8_{4}	7_{5}	—

2. Übersicht über die Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Gymnasium.							B. Vorschule.						
	Evang.	Kath.	Dissid.	Juden.	Einh.	Ausw.	Ausl.	Evang.	Kath.	Dissid.	Juden.	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Amfange des Sommersemesters.	273	—	—	13	130	140	16	37	—	—	2	28	10	1
2. Am Anfange des Wintersemesters..	256	—	—	10	122	129	15	36	—	—	1	26	10	1
3. Am 1. Febr. 1886	253	—	1	10	122	127	15	35	—	—	1	26	9	1

*) Die in Klammer gesetzten Zahlen, welche den Zugang im Sommer- bezw. Winterhalbjahr angeben, sind in Folge des Ministerial-Erlasses vom 3. Juni 1885 U. II 1268 der Summe der Anfangsfrequenz in Kolonne 4 bezw. 8 zugerechnet worden.

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten Ostern 1885: 21, davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen: 2.

3. Übersicht über die Abiturienten.

1. Zu Michaeli 1885.

Ernst John, geb. den 22. März 1865 zu Bartenstein, evangel. Konfession, Sohn des Stations-Assistenten J. jetzt in Königsberg, $9^1/_4$ Jahre auf dem Gymnasium und zwar $2^1/_2$ Jahre in Prima. Er beabsichtigt Philologie zu studieren.

2. Zu Ostern 1886.

1. Max Berkowitz, geb. den 22. Januar 1868 zu Kibarty in Russland, mosaischen Glaubens, Sohn des zu Kibarty verstorbenen Kaufmanns B., $7^1/_2$ Jahre auf dem Gymnasium und zwar 2 Jahre in Prima. Er beabsichtigt Medizin zu studieren.

2. Ernst Eggebrecht, geb. den 1. Juli 1864 zu Angermünde, evangel. Konfession, Sohn des Bezirksverwaltungs-Gerichtsdirektor E. jetzt in Lüneburg, $7^1/_2$ Jahre auf dem Gymnasium und zwar 2 Jahre in Prima. Er beabsichtigt sich dem Kaufmannsstande zu widmen.

3. Julius Gerlach, geb. den 11. Mai 1864 zu Pogerniew bei Bartnicken in Russland, evangel. Konfession, Sohn des Gutspächters G. zu Bartnicken in Russland, $9^1/_2$ Jahre auf dem Gymnasium und zwar 2 Jahre in Prima. Er beabsichtigt die Landwirtschaft zu studieren.

4. Walter Jäger, geb. den 31. Dezember 1865 zu Bilderweitschen, Kreis Stallupönen, evangel. Konfession, Sohn des zu Labiau verstorbenen Pfarrers Jäger, 5 Jahre auf dem Gymnasium und zwar 2 Jahre in Prima. Er beabsichtigt Philologie zu studieren.

5. Theodor Nicolaus, geb. den 15. Juni 1864 zu Soldau, Kreis Neidenburg, evangel. Konfession, Sohn des zu Gumbinnen verstorbenen Rektors N., $11^1/_2$ Jahre auf dem Gymnasium und zwar 2 Jahre in Prima. Er beabsichtigt Theologie zu studieren.

6. Julius Scherbel, geb. den 14. Februar 1866 zu Städtel, Kreis Namslau, mosaischen Glaubens, Sohn des Rabbiners S. zu Gumbinnen, $11^1/_2$ Jahre auf dem Gymnasium und zwar 2 Jahre in Prima. Er beabsichtigt Medizin zu studieren.

7. Reinhold Springer, geb. den 15. November 1863 zu Gumbinnen, evangel. Konfession, Sohn des zu Gumbinnen verstorbenen Geh. Regierungsrats S., $13^1/_2$ Jahre auf dem Gymnasium und zwar 2 Jahre in Prima. Er beabsichtigt das Baufach zu studieren.

8. Julius Springer, geb. den 5. August 1867 zu Gumbinnen, evangel. Konfession, Bruder des vorigen, $10^1/_2$ Jahre auf dem Gymnasium und zwar 2 Jahre in Prima. Er beabsichtigt Jura zu studieren.

9. Friedrich Spurgat, geb. den 9. Dezember 1865 zu Ratzeburg im Herzogtum Lauenburg, evangel. Konfession, Sohn des Regierungsbotenmeisters S. zu Gumbinnen, $8^1/_4$ Jahre auf dem Gymnasium und zwar 2 Jahre in Prima. Er beabsichtigt Medizin zu studieren.

Von diesen wurden Gerlach, Nicolaus, Julius Springer und Spurgat von der mündlichen Prüfung dispensiert.

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

Die Bibliotheken der Anstalt sind aus den verfügbaren Mitteln in gewohnter Weise vervollständigt worden. Von namhaften Anschaffungen für die Lehrerbibliothek seien hier erwähnt:

Baumgarten, Geschichte Karls V. I. — Egelhaaf, Deutsche Geschichte im Zeitalter der Reformation. — Hertzberg, Athen. — Droysen, histor. Handatlas. — Curtius, gr. Etymologie 5 A. — Jastrow, Geschichte des deutschen Einheitstraumes. — Bismarck von Petersburg bis Berlin. — Allgemeine deutsche Biographie Bd. 1—4. — Brandenburg-Preussen auf der Westküste von

Afrika. — Handbuch der klass. Altertums-Wissenschaft von J. Müller. — Verhandlungen der Direktoren-Versammlungen s. d. Jahre 1879 Bd. 1, 3, 11, 12, 15, 18—22. — Cicero p. Roscio Am. v. Landgraf. — C. Neumann und Partsch, Physikal. Geographie von Griechenland. — Fürst Bismarck als Redner. Bd. 1, 2, 3. — Plutarchi vitae in der Didotschen Ausg. — Kern, Lehrstoff für den deutschen Unterricht in Prima. — Tegge, Studien z. lat. Synonymik. — Weissenfels, Loci disput. Horatianae und dess. Horaz. — Wiese, Lebenserinnerungen und Amtserfahrungen. — Perthes und Lattmanns Schriften über den lat. Unterricht u. a., ausserdem die Fortsetzungen früher gekaufter Werke. Von Journalen wurden gehalten Fleckeisens Jahrbücher, Zeitschrift für Gymnasialwesen, Centralblatt für die Unterrichtsverwaltung, Litterarisches Centralblatt, Herrigs Archiv, v. Sybels histor. Zeitschrift, Wölfflins Archiv und die Preussischen Jahrbücher von Treitschke und Delbrück.

An Geschenken erhielt die Bibliothek:

Von dem Herrn Kultusminister: Monumenta Germaniae historica Script. tom. XXVII, Auct. antiq. vol. VII, Script. rer. Merov. I, 2. — Zeitschrift der Gesellschaft für Erdkunde von Koner Bd. XIX und XX. — Forchhammer Erklärung der Ilias. Kiel 1884. — Cordatus Tagebuch über Luther her. v. H. Wrampelmeyer. — Luthers Werke Bd. III. Weimar b. Böhlau. — Corpus Reformatorum vol. 57 und 58. — Librorum veteris testamenti canonicorum pars 1. Göttingen 1883 — sowie die neuesten Jahrgänge der Zeitschrift für deutsches Altertum von Steinmeyer, des Journals für Mathematik von Borchardt, der Alemannia von Birlinger.

Für diese Zuwendungen ist das Lehrerkollegium zum ehrerbietigsten Danke verpflichtet.

Für das physikalische Kabinett ist ausser einigen kleineren Sachen und Ergänzungen angeschafft ein grösserer Funkengeber nach Ruhmkorff.

VI. Unterstützungen von Schülern.

Infolge der Bitte, welche der Unterzeichnete im vorjährigen Programm ausgesprochen hatte, sind dem Unterstützungsfonds für hilfsbedürftige Schüler zugewendet worden von Frau Oberamtmann Reisch auf Waldaukadel 10 Mk. und von Herrn Gutsbesitzer Rabe, jetzt in Königsberg, 2 Mk. Die Summe ist zu dem kleinen Kapital geschlagen, welches auf der Sparkasse des hiesigen Vorschussvereins zinsbar angelegt ist. Auch zwei Buchhandlungen haben dem Bücherfonds für hilfsbedürftige Schüler Unterstützungen zu Teil werden lassen, die Teubnersche Buchhandlung in Leipzig schenkte je drei Exemplare von Dietsch Grundriss Bd. I und II, je drei Exemplare der Ilias und Odyssee, der Aeneide, des Livius I und II, des Herodot und Tacitus Bd. II (der Textausgabe), und die Metzlersche Buchhandlung in Stuttgart schenkte drei Exemplare von Jordans Ausgewählten Lesestücken aus Cicero. Indem der Unterzeichnete für diese Gaben seinen wärmsten Dank sagt, richtet er auch bei dieser Gelegenheit wieder dieselbe Bitte an die bemittelten Eltern unserer Schüler, dem Unterstützungsfonds des Gymnasiums ihre Teilnahme zuzuwenden. Das Gymnasium möchte gern in Stand gesetzt werden, so manchen wackern Schüler in dem schweren Kampf mit des Lebens Not etwas wirksamer zu unterstützen. Jede Gabe wird dankbar angenommen werden.

VII. Mitteilungen an die Eltern und das Publikum.

Die Schule ist darauf bedacht, durch die den Schülern aufgegebene häusliche Beschäftigung den Erfolg des Unterrichts zu sichern und die Schüler zu selbständiger Thätigkeit anzuleiten, aber nicht einen der körperlichen und geistigen Entwickelung nachteiligen Anspruch an die Zeitdauer der häuslichen Arbeit der Schüler zu machen. In beiden Hinsichten hat die Schule auf die Unterstützung des elterlichen Hauses zu rechnen.

Es ist die Pflicht der Eltern und deren Stellvertreter, auf regelmässigen häuslichen Fleiss und verständige Zeiteinteilung ihrer Kinder selbst zu halten und sie vor Zerstreuung zu bewahren, aber es ist ebenso ihre Pflicht, wenn die Forderungen der Schule dem zuträglichen Maasse der Arbeitszeit nicht zu entsprechen scheinen, davon Kenntnis zu geben.

Sie werden daher ausdrücklich ersucht, in solchen Fällen dem Ordinarius oder Direktor Mitteilung zu machen, und wollen überzeugt sein, dass solche Mitteilung dem betreffenden Schüler in keiner Weise zum Nachteil gereicht, sondern nur zu eingehender und unbefangener Untersuchung führt. Anonyme Zuschriften, die in solchen Fällen gelegentlich vorkommen, erschweren die genaue Prüfung des Sachverhalts und machen, wie sie der Ausdruck mangelnden Vertrauens sind, die für die Schule unerlässliche Verständigung mit dem Elternhause unmöglich. (Aus dem Ministerialreskript vom 14. Oktober 1875.)

Die öffentliche Prüfung findet Dienstag den 13. April in der umstehend angegebenen Ordnung statt. Der Schulschluss erfolgt Mittwoch den 14. April 7½ Uhr. Das neue Schuljahr beginnt Donnerstag den 29. April. Zur Prüfung und Aufnahme neuer Schüler wird der Unterzeichnete Mittwoch den 14. und Dienstag den 27. April, von 9—12 Uhr vormittags, in dem Geschäftszimmer des Gymnasiums bereit sein. In Prima, Unter-Sekunda und Unter-Tertia können neue Schüler nicht aufgenommen werden. Jeder neu aufzunehmende Schüler hat ein Impf- oder nach zurückgelegtem 12. Lebensjahre ein Wiederimpfungsattest, einen Tauf- resp. Geburtsschein und, falls der Aufzunehmende bereits eine andere höhere Schule besucht hat, ein Abgangszeugnis vorzulegen.

Dr. Viertel,
Professor und Direktor.

Königsberg, Hartungsche Druckerei.

Ordnung der öffentlichen Prüfung.

Dienstag den 13. April 1886,

Vormittags von $8^1/_2$—$12^1/_2$ Uhr.

Choral: Wer nur den lieben Gott lässt walten, nach Bach.

$8^1/_2$—9. **Sexta.** Rechnen. Herr Lehrer Grossmann.
Deklamation der Sextaner Gotthold Häkel und William Quassowski.

9—$9^1/_2$. **Quinta.** Latein. Herr Gymnasiallehrer Lackner.
Deklamation der Quintaner Hans Keller und Bruno Möller.

$9^1/_2$—10. **Quarta.** Französisch. Herr Schulamts-Kandidat de la Chaux.
Deklamation der Quartaner Emil Ignée und Otto Immelmann.

10—$10^1/_2$. **Unter-Tertia.** Griechisch. Herr Gymnasiallehrer Dr. Hecht.
Deklamation der Unter-Tertianer Fritz Malisius und Georg Mantels.

$10^1/_2$—11. **Ober-Tertia.** Deutsch. Herr Gymnasiallehrer Dr. Hecht.
Deklamation der Ober-Tertianer Max Lehder und Martin Sternkopf.

11. **Zweite und dritte Vorschulklasse.** Religion. Herr Vorschullehrer Susat.
Deklamation der Vorschüler Horst Rieder, Walter Klein, Walter Schultz und Felix Dehn.

Erste Vorschulklasse. Deutsch. Herr Vorschullehrer Klein.
Deklamation der Vorschüler Bruno Lehder und Ernst Ziegler.

Vormittags 12 Uhr.

Gesänge, ausgeführt von der oberen Singklasse unter Leitung des Herrn Lehrer Grossmann.

1. Ich kenn' einen hellen Edelstein, von Otto.
2. Stumm ruht der Barde. Schottische Volksweise.
3. Preis und Anbetung sei unserm Gott, nach Rinck.

Nachmittags 3 Uhr.

Unter-Sekunda. Latein. Herr Oberlehrer Dr. Rieder.
Deklamation der Unter-Sekundaner Karl Hantschke und Theodor Krause.

Ober-Sekunda. Mathematik. Herr Oberlehrer Rumler.
Deklamation der Ober-Sekundaner Fritz Arlart und Theodor v. Schön.

Prima. Griechisch. Herr Oberlehrer Schmidt.
Deklamation der Primaner John Schikowski und Bernhard Steiner.

Gesänge.

1. Morgen marschieren wir, von Stern.
2. Die Himmel rühmen des Ewigen Ehre, von Beethoven.
3. Schlusschoral: Nun danket alle Gott, nach Bach.

